Evergreen Charter Elementary School
605 Peninsula Blvd
Hempstead, NY 11550
P: (516) 292-2060
F: (516) 292-0575

Evergreen Charter Intermediate School
436 Front St
Hempstead, NY 11550
P: (516) 226-8680
F: (516) 226-8658

Evergreen Charter Middle School
120 Greenwich St.
Hempstead, NY 11550
P: (516) 399-1020
F: (516) 292-0575

Evergreen Charter High School
33 Laurel Ave.
Hempstead NY 11550
P: (516)-216-5981
F: (516) 216-1973

Evergreen Charter Office Building
28 Richardson Place
Hempstead NY 11550
P: (516)-226-8680
F: (516) 226-8654

PROPUESTA DEL NUEVO DEPARTAMENTO DE ECS PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

NUEVO CARGO: DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Introducción

El propósito de esta propuesta es desarrollar un departamento que fomente una mayor participación de los padres, comenzando con los grados K-6 en la primera fase y continuando con los grados 7-12 en la segunda fase. El Departamento de Participación de Padres y Familias será una unidad centralizada enfocada en el uso de la tecnología y en la implementación de métodos innovadores, flexibles y prácticos para involucrar a los padres y las familias; su objetivo es tender un puente entre el aprendizaje en el hogar y en la escuela, fortaleciendo dicha conexión para mejorar los resultados académicos en lectura y matemáticas.

El departamento contaría con un director contratado directamente por el Distrito Escolar Evergreen Charter. Dicho departamento podría denominarse «Departamento de Participación de Padres y Familias de ECS». De este modo, el Distrito Escolar Evergreen Charter se situaría a la vanguardia en el desarrollo de las mejores prácticas en materia de participación parental.

Evergreen Charter School podría convertirse en uno de los muy pocos distritos en Long Island, Nueva York, que lidere el camino en el establecimiento de un departamento de participación de padres centrado específicamente en brindar asistencia mediante estrategias académicas para el hogar, dirigidas tanto a los padres como a otros miembros de la familia. Los objetivos principales de este departamento

de padres y familias consisten en crear espacios de apoyo y aprendizaje que permitan a los padres involucrarse en el proceso educativo de sus hijos de manera constante —día a día, semana a semana y mes a mes—, a través de métodos que resulten factibles y accesibles.

Participación de los padres frente a la implicación de padres y familias

Lo que hace único a este departamento es que ilustra la diferencia entre el compromiso y la participación de los padres. La participación de los padres se refiere a actividades tales como las reuniones de padres y maestros o los talleres para padres organizados en el centro educativo; estas suelen ser iniciativas puntuales y aisladas, sin un seguimiento posterior.

Por el contrario, el compromiso de los padres y las familias se refiere a entornos que permiten a los padres comprender que un ambiente de aprendizaje en el hogar es esencial para el éxito del estudiante, y que la educación de este constituye una colaboración entre el hogar y la escuela. El departamento de participación padres y familias establece una comunicación bidireccional con los padres, la cual se mantiene de forma continua a lo largo de todo el año académico. Este compromiso ayuda a los padres y a las familias a comprender que el aprendizaje en el hogar es un proceso continuo que perdura a lo largo de toda la vida escolar del niño.

El enfoque de compromiso de padres y familias considera que no se trata únicamente del aprendizaje de los padres, sino también de la contribución que otros miembros de la familia aportan al aprendizaje del estudiante en el hogar; por ejemplo, los hermanos mayores, los abuelos y cualquier otro miembro de la familia extensa.

Por último, las investigaciones sobre los conceptos de compromiso de padres y familias respaldan la idea de que, por diversas razones, los padres no siempre pueden asistir con regularidad a las actividades escolares tales como los talleres y, por consiguiente, agradecerían contar con métodos más flexibles para adquirir las habilidades necesarias para ayudar a sus hijos en casa.

Finalmente, según Kandel-Cisco et al. (2022), los padres suelen creer que carecen de los conocimientos y las habilidades necesarios para ayudar a sus hijos en casa debido a diversas barreras. Sin embargo, cuando se les proporciona información educativa y las herramientas adecuadas, se sienten empoderados y están a la altura de las circunstancias (Diaz-Rico, 2014; Kandel-Cisco et al., 2022; Manuel, 2022).

Investigación y declaración de necesidad

Las investigaciones han demostrado reiteradamente a lo largo de los años que la participación de los padres se relaciona con mejores puntuaciones en las pruebas de lectura y matemáticas, la finalización de las tareas escolares, la motivación de los estudiantes, una mejor autoestima y una disminución en las tardanzas y el ausentismo (Diaz-Rico, 2014; Manuel, 2022; Strauss et al., 2021). Sin embargo, lograr la participación de los padres latinos resulta un desafío complejo (Kandel-Cisco et al.; Manuel, 2022). La participación de los padres en la escuela es particularmente baja en la comunidad de estudiantes latinos inmigrantes y en la de aquellos que están aprendiendo inglés (ENL, por sus siglas en inglés) (Kandel-Cisco et al., 2022; Manuel, 2022).

Por el contrario, las investigaciones demuestran que una comunicación bidireccional, constante y continua entre el hogar y la escuela ofrece vías ventajosas y eficaces para ayudar a los padres latinos a participar en la vida académica de sus hijos. El establecimiento de un departamento de participación de padres con enfoque bidireccional, dedicado exclusivamente a este fin, permite que los padres y las familias reciban una gran variedad de "consejos" educativos e información, todo ello desde una unidad centralizada.

Cuando se implementan programas inclusivos de participación de padres y familias, los resultados académicos de los estudiantes mejoran (Diaz-Rico, 2014; Kandel-Cisco et al., 2022). Los resultados estudiantiles y la participación de los padres guardan relación con la mejora en matemáticas, lectura y el rendimiento académico general de los alumnos (Diaz-Rico, 2014). Asimismo, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED) desarrolló el «Marco de Educación Culturalmente Responsiva y Sostenible» (CRSE). Dicho marco estipula la necesidad y la obligatoriedad de que los distritos escolares creen departamentos y centros centralizados para la comunicación con los padres (NYSED.gov, s.f.).

La sección del marco CRSE dedicada a la participación de los padres incluye prácticas y políticas que exigen a todos los distritos escolares replantearse formas innovadoras y prácticas de informar y educar a los padres. El marco CRSE establece que la comunicación con los padres debe ser continua y realizarse a través de medios digitales que permitan llegar a ellos de manera efectiva.

En esta propuesta, presento una serie de mejores prácticas para llegar a los padres. Por ejemplo, recomiendo que el departamento de participación de padres y familias incorpore boletines informativos en línea, videos educativos específicos para cada nivel académico y aplicaciones de comunicación que no se utilicen únicamente para enviar avisos sobre la apertura o el cierre de las escuelas. El documento sobre Educación Culturalmente Responsiva y Sostenible señala que los distritos tienen la obligación de recopilar información bidireccional con el fin de mejorar la participación de los padres y fomentar el aprendizaje en el hogar.

En el mundo actual, los esfuerzos de colaboración entre el hogar y la escuela deben incluir prácticas y políticas basadas en tecnologías digitales en línea, recursos multimedia y mensajes de texto; todo ello con el objetivo de facilitar a los padres el acceso y la gestión de la información, integrando dicha interacción de manera fluida en el contexto de sus propias realidades y rutinas cotidianas. Además del marco CRSE, tanto el programa de financiación del Título I como la Ley *Every Student Succeeds Act* (ESSA) subrayan la importancia de fortalecer los vínculos entre el hogar y la escuela.

Fondos del Título I

Los fondos del Título I asignan montos específicos de financiamiento para la participación de padres y familias. El gobierno federal exige a los distritos crear programas y departamentos que identifiquen formas prácticas de fomentar el aprendizaje en el hogar, y alienta a los distritos escolares a brindar a las padres oportunidades de aprendizaje para su aplicación en casa. El documento *Orientación sobre la participación de padres y familias: Título I, Parte A* expone y enumera los procedimientos obligatorios en materia de participación de los padres.https://www.nysed.gov/sites/default/files/pfe-guidance.pdf

DESCRIPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

¿Cómo podemos describir el Departamento de Participación de Padres y Familias de ECS?

Este departamento de participación de los padres es una oficina especializada y centralizada que empodera a los padres y mejora los resultados académicos de los estudiantes. Aunque el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSDE) ha propuesto que los distritos escolares financien departamentos de participación de padres y familias, Evergreen Charter School sería uno de los muy pocos distritos en dedicar un espacio específico a una parte tan importante de la vida educativa de padres e hijos. El departamento centralizado de participación de padres y familias estaría bajo la supervisión de un director. El director sería responsable de lo siguiente:

Colaborar y comunicarse estrechamente con todos los administradores de los planteles para recopilar datos sobre los grados K-6 (primeros 2 años).

Trabajar en estrecha colaboración con el departamento de Tecnología para establecer un portal de la «Universidad para Padres» o crear una página web en Google (ECS Parent Webpage) que facilite una comunicación digital bidireccional.

Proporcionar y publicar información inclusiva sobre la participación de los padres, con el fin de mejorar los resultados académicos de los estudiantes de K-6 en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.

Investigar, crear y publicar información sobre recursos comunitarios destinados a mejorar los resultados de los estudiantes. Por ejemplo, el departamento podría distribuir boletines informativos en línea para los padres, así como videos con estrategias de lectura y matemáticas para los grados K-6.

Crear, actualizar y establecer una «Universidad para Padres» en línea que incluya tutoriales informativos sobre matemáticas y alfabetización.

Recopilar datos sobre los padres. Estos datos se utilizarán para mejorar las experiencias de aprendizaje de los padres.

Gestionar y crear recursos para incluir a los padres de estudiantes de escuela intermedia y secundaria.

(Años 3 y 4)

Metas/Objetivos

¿Cuáles son las principales metas u objetivos del Departamento de Participación de Padres y Familias de ECS?

Mejorar los resultados académicos de los estudiantes de K-6 de la Evergreen Charter School en lectura, escritura y matemáticas, fomentando la participación de los padres y las familias para que puedan apoyar a sus hijos en casa.

Garantizar que los estudiantes de ENL (Aprendizaje del Idioma Inglés) de la Evergreen Charter School mejoren sus habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura, y obtengan mejores resultados en las pruebas estandarizadas de aprendizaje del idioma inglés (ELA) y en las pruebas estandarizadas de matemáticas del estado de Nueva York (NYS).

Investigar la disponibilidad de subvenciones para la participación de los padres, con el fin de complementar y financiar materiales didácticos.

Potenciar las estrategias de los estudiantes en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura, las cuales constituyen los dominios fundamentales del lenguaje.

Facilitar a los padres vías accesibles para acceder a estrategias educativas e información que puedan utilizar en el hogar para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Toda la información se proporcionará tanto en inglés como en español.

Crear una «Universidad para Padres» que difunda información mediante boletines informativos en línea, ofreciendo consejos educativos sobre ELA y matemáticas, así como tutoriales en video que enseñen estrategias de lectura y matemáticas de una manera informal y práctica.

Establecer el espacio de participación de los padres como un portal de información integral. Esta sección informativa podrá abarcar todos aquellos temas relevantes para la comunidad y basados en sus necesidades; por ejemplo, podría incluir listados de bancos de alimentos, información sobre vivienda disponible, consejos de salud, y una sección sobre inmigración y derechos ciudadanos.

RESPONSIBILIDADES DEL DIRECTOR

¿Cómo trabajará el departamento para desarrollar el Departamento de Participación de los Padres de ECS?

Colaborar con la administración del centro escolar para identificar las necesidades de las familias y la falta de participación.

Utilizar la tecnología para fortalecer los vínculos entre el hogar y la escuela (por ejemplo: School Messenger, Remind, videos educativos creados por el Director en YouTube, videos de aprendizaje de lectura y matemáticas, videos de micro aprendizaje personalizados, boletines electrónicos, Google Meet, talleres en línea para padres y participación a través de las redes sociales).

Elaborar encuestas dirigidas a los padres para recopilar datos cualitativos.

Elaborar encuestas dirigidas a los docentes y al personal administrativo para recopilar datos tanto cuantitativos como cualitativos, con el fin de mejorar las estrategias de comunicación con los padres y optimizar los objetivos del departamento.

Recopilar todos los mandatos y estudios de investigación actualizados del Departamento de Educación de Nueva York relativos a la participación de las familias y los padres.

Crear boletines digitales mensuales e inclusivos para los padres de ECS. Estos boletines incluirán «Consejos de aprendizaje» y podrán destacar los eventos escolares de ECS.

Elaborar recursos en línea para familias y padres sobre estrategias de lectura, escritura y matemáticas. Por ejemplo: ¿cuáles son los conceptos de lo impreso? ¿Cómo enseñar las palabras de reconocimiento visual dentro de un contexto? ¿Cómo

logramos que los niños realicen la fusión de sonidos (blending)? ¿Cuáles son las estrategias de formulación de preguntas necesarias para la comprensión lectora? ¿Cómo utilizar materiales manipulativos para enseñar el sentido numérico? ¿Qué son los datos matemáticos básicos y cómo enseñarlos?

Proporcionar a los padres y familias tutoriales en YouTube, creados por el director, sobre estrategias de lectura, escritura y matemáticas para los grados K-6.

Proporcionar a los padres y familias información sobre nutrición y salud, explicando cómo la salud y el aprendizaje constituyen componentes esenciales para la cognición y el proceso de aprendizaje.

Implementación del Plan

Del 1er al 2do año académico

Recopilar datos cualitativos y cuantitativos de cada escuela sobre la participación de los padres y analizar dichos datos.
Recopilar comentarios de los padres sobre su participación y analizar los datos.
Implementar la aplicación de comunicación bidireccional ECS Remind.
Implementar boletines informativos mensuales dirigidos a los padres.
Implementar la «Universidad para Padres» (K-6) en las áreas de Lectura y Matemáticas.
Recopilar datos pre y posevaluación del estado de Nueva York (NYS) en Lectura y Matemáticas para los grados K-6.
Iniciar un estudio longitudinal y el análisis de datos.

Del 3er al 5to año académico

Continuar recopilando datos para realizar mejoras en las iniciativas del primer año.
Continuar con los boletines informativos para padres.
Implementar videos en YouTube.
Implementar videos de microaprendizaje para padres.
Poner en marcha videos de microaprendizaje para estudiantes.
Elaborar solicitudes de subvenciones para complementar los recursos de participación de los padres.
Recopilar datos pre y post de lectura y matemáticas del estado de Nueva York (NYS) para los grados K-6.
Incorporar los resultados del estudio longitudinal.

Presupuesto del departamento
Puesto de director: A tiempo parcial o completo
Salario del director
Materiales y suministros del departamento
Incentivos/rifas para padres
Espacio de oficina
Portátil/Chromebook/PC

Referencias

Díaz-Rico, L. T. (2014). The role of educators in language policy. In *Cross-cultural, language, and academic development handbook: A complete K-12 reference guide* (5th ed., pp. 322-329). Pearson Education

Doss, C. J., Fahle, E. M., Loeb, S., & York, B. N. (2018). *More than just a nudge: Supporting kindergarten parents with differentiated and personalized text-messages* (NBER Working Paper No. 24450). National Bureau of Economic Research. https://doi.org/10.3386/w24450

Epstein, J. L. (2009). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action*. (3rd ed.). Corwin Press. Epstein, J. L., Galindo, C. L., & Sheldon, S. B. (2011). Levels of leadership: Effects of district and school leaders on the quality of school programs of family and community involvement. *Education Administration Quarterly, 47*(3), 462–495. https://doi.org/10.1177/0013161X10396929

Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships in teachers' professional work. Journal of education for teaching*, 44(3), pp. 397-406. https://doi.org/10800260747620181465668

Kandel-Cisco, B., Brooks, K., (2020). From the mouths of experts: Relationship-building advice from immigrant & refugee families. *Promising Practices*, 45–47. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1280468.pdf

Manuel, W.E., (2022). ELL Parent Perceptions on Engagement with Kindergarten Homework Help via a Text-based Communication Application: A Qualitative Case Study. Dissertation. ProQuest Number 29996358.

Documentación Adicional del Estado de Nueva York

ORIENTACION SOBRE LA PARTICIPACION DE
PADRES Y FAMILIAS:
TITLE I, PARTE A
https://www.nysed.gov/sites/default/files/pfe-guidance.pdf

Documento CR-SE
https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/crs/culturally-responsive-sustaining-education-framework.pdf