Evergreen Charter Elementary School
605 Peninsula Blvd
Hempstead, NY 11550
P: (516) 292-2060
F: (516) 292-0575

Evergreen Charter Intermediate School
436 Front St
Hempstead, NY 11550
P: (516) 226-8680
F: (516) 226-8658

Evergreen Charter Middle School
120 Greenwich St.
Hempstead, NY 11550
P: (516) 399-1020
F: (516) 292-0575

Evergreen Charter High School
33 Laurel Ave.
Hempstead NY 11550
P: (516)-216-5981
F: (516) 216-1973

Evergreen Charter Office Building
28 Richardson Place
Hempstead NY 11550
P: (516)-226-8680
F: (516) 226-8654

Política Escolar de Participación de Padres y Familias del LEA/Título I

Evergreen Charter School

2025/2026

Parte I. Expectativas de la LEA

Evergreen Charter School se compromete a cumplir con todos los requisitos del Título I, Parte A, involucrando activamente a los padres y las familias de manera significativa. La escuela implementará programas y actividades que fomenten una comunicación bidireccional y regular, así como la colaboración con las familias, asegurando que sus aportaciones se incluyan en la planificación y en la toma de decisiones. Evergreen trabajará para garantizar que todas las políticas de participación de padres y familias cumplan con los requisitos federales e incluyan un pacto entre la escuela y los padres. La escuela brindará plenas oportunidades de participación a todas las familias incluyendo aquellas con dominio limitado del inglés, con discapacidades o con estatus migratorio ofreciendo información en formatos y lenguajes claros y accesibles siempre que sea posible. Asimismo, los padres tendrán voz en la forma en que se utilizan los fondos designados bajo el Título I para la participación familiar. En última instancia, Evergreen Charter School valora a los padres como socios esenciales en la educación de sus hijos y se dedica a fomentar relaciones sólidas y de apoyo que promuevan el éxito de los estudiantes.

Parte II. Componentes requeridos de la Política de participación de padres y familias del distrito/escuela

Pregunta	Acción requerida / Evidencia
1. ¿Cómo involucrará Evergreen Charter School a los padres en la elaboración del plan de participación de padres y familias?	*Enumere las acciones específicas —tales como encuestas, reuniones de padres, comités y oportunidades de retroalimentación— utilizadas para codesarrollar el plan.* • *8 de abril de 2026: Se celebraron reuniones con participación de los padres a las 9:00 a. m., 3:00 p. m. y 7:00 p. m. (reuniones en línea).*

2. ¿Cuándo y dónde se llevará a cabo la reunión anual de padres de Título I?	*Describa la(s) fecha(s) programada(s), la(s) hora(s), la ubicación (o plataforma virtual), y cómo se notifica a los padres y se les anima a asistir.*
3. ¿Cómo ofrece la escuela opciones de reunión flexibles para las familias?	• *Explique la disponibilidad de reuniones matutinas y vespertinas, las opciones virtuales y los apoyos disponibles tales como transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, según corresponda* • *Se ofrecieron tres opciones a los padres de la comunidad a las 9:00 a. m., las 3:00 p. m. y las 7:00 p. m. del 8 de abril de 2026.*
4. ¿Cómo apoya y coordina la escuela las actividades de participación de los padres?	*Enumere los esfuerzos de coordinación, la asistencia técnica y los recursos proporcionados para apoyar una participación familiar efectiva y mejorar el rendimiento estudiantil.* • *Las actividades de participación de los padres cuentan con el apoyo de los equipos escolares para llevar a la comunidad las Noches de Alfabetización, la Concientización del Aprendizaje Socio Emocional y los servicios de orientación.* • *Estos eventos se respaldan con folletos, llamadas telefónicas automatizadas y comunicaciones de los maestros, para garantizar que todos los padres estén al tanto de las iniciativas.*
5. ¿Cómo fomenta la escuela la capacidad de los padres para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?	*Describa los talleres, capacitaciones y recursos que ayudan a los padres a comprender los estándares, las evaluaciones, el Título I, el seguimiento del progreso y la colaboración con los maestros.* • *Los trabajadores sociales escolares ofrecen sesiones mensuales para las familias, basadas en temas relevantes para ese momento del año escolar o en acontecimientos actuales que puedan afectar a la comunidad escolar.* • *Las escuelas organizan Noches de Alfabetización, en las que los padres y las familias reciben información de los maestros sobre iniciativas para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.* • *También hay disponibles seminarios de ayuda con las tareas escolares para que las familias aprendan sobre la importancia de los deberes y las mejores prácticas para apoyar a sus hijos a completarlos.*
6. ¿Cómo pueden los padres participar en las decisiones y aportar sus opiniones?	*Describa las oportunidades para celebrar reuniones periódicas y recibir retroalimentación, así como la manera en que la escuela responde a las sugerencias de los padres de manera oportuna.* • *Los padres tuvieron la oportunidad de aportar sus opiniones el 8 de abril de 2026.* • *Se invita a los padres y a los miembros de la comunidad escolar a cada reunión mensual de la Junta Directiva.*
6a. ¿Qué materiales y capacitación se proporcionan para ayudar a los padres a apoyar el aprendizaje en casa?	*Enumere actividades tales como capacitación en alfabetización, talleres de tecnología y materiales para llevar a casa.* • *Durante las Noches de Alfabetización patrocinadas por la escuela, se entrega a los padres un folleto traducido con estrategias para apoyar la lectura de sus hijos en casa.*
6b. ¿Cómo se capacita al personal para trabajar eficazmente con los padres?	*Describa el desarrollo profesional para docentes y personal en materia de comunicación, colaboración y establecimiento de alianzas con las familias.*
6c. ¿Cómo conecta la escuela a las familias con programas comunitarios y de primera infancia?	*Enumere la coordinación con programas como Head Start, programas preescolares y centros de recursos para padres.* • *Los trabajadores sociales escolares están informados sobre diversos recursos comunitarios y comunican estos recursos a los padres y las familias.*

6d. ¿Cómo se comparte la información de una manera que todas las familias puedan entender?	*Explique los servicios de traducción, los múltiples formatos y los métodos de comunicación accesibles.* • *La información siempre se traduce al idioma de preferencia de los padres y se ofrece a través de una variedad de medios, tales como mensajes telefónicos masivos, correos electrónicos, folletos y llamadas telefónicas individualizadas.*
7. ¿Cómo coordina la escuela la participación de las familias con otros programas?	*Enumere los programas y describa cómo se alinean las estrategias de participación en los distintos servicios.* • *La escuela se mantiene en constante comunicación con programas tales como la Clínica Derner, el Hispanic Counseling Center y BOCES, con el fin de facilitar la provisión de recursos y asistencia a los padres y familias de la comunidad escolar que se encuentren en situación de necesidad.*
8. ¿Cómo evalúa la escuela su política de participación de los padres cada año?	*Describa los métodos de evaluación (encuestas, reuniones, revisión de datos), la participación de los padres, la identificación de barreras y la forma en que se utilizan los resultados para mejorar la política.*
9. ¿Cómo participan los padres en la revisión y mejora escolar?	*Enumere actividades tales como comités, sesiones de retroalimentación y participación en procesos de planificación.* • *Los padres participan activamente brindando retroalimentación, y la escuela ha desarrollado un clima en el que dicha retroalimentación es valorada y los padres se sienten cómodos y seguros al proporcionarla.*
10. ¿Qué sucede si los padres no están satisfechos con el plan escolar?	*Explique cómo se recopilan los comentarios de los padres y se remiten a la agencia educativa local cuando sea requerido.*

Parte III. Responsabilidades compartidas para un alto rendimiento académico estudiantil

Pregunta	Acción requerida / Evidencia
Como componente de la política de participación de padres y familias a nivel escolar, cada escuela desarrollará conjuntamente con los padres para todos los niños atendidos en virtud de esta parte un pacto escuela-padres, en el que se establezca que todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	*Lista de acciones* • *Al comienzo de cada año escolar se celebra una «Noche de Regreso a Clases». Se insta encarecidamente a los padres a asistir. Durante esta Noche de Regreso a Clases, los padres reciben información sobre las expectativas, tanto en el ámbito académico como en el conductual, y firman un Contrato de Padres para confirmar su comprensión de esta responsabilidad compartida.*

Parte IV. Componentes discrecionales de la política de participación de padres y familias del distrito o la escuela

Pregunta	Acción requerida / Evidencia
La Política de Participación de Padres y Familias de la LEA/Escuela puede incluir párrafos adicionales que enumeren y describan otras actividades discrecionales que el distrito escolar, en consulta con los padres, decida llevar a cabo para fortalecer la capacidad de los padres para involucrarse en la	*Lista de acciones* • *En la reunión del 8 de abril de 2026, los padres aportaron las siguientes sugerencias con respecto al fortalecimiento de la participación familiar: la discusión se centró en mejorar la participación de las familias mediante la creación de oportunidades más flexibles y atractivas para los padres. Entre las*

escuela y en el sistema escolar, con el fin de apoyar el rendimiento académico de sus hijos; tales actividades discrecionales incluyen, entre otras, las siguientes: • Incluya actividades adicionales, desarrolladas con la participación de los padres, para fortalecer la implicación familiar y apoyar el éxito de los estudiantes. • Involucre a los padres en el diseño de la capacitación para los maestros y el personal escolar. • Ofrezca capacitación en alfabetización para los padres cuando no se disponga de otras fuentes de financiamiento. • Proporcione apoyo, tal como transporte y cuidado de niños, para que los padres puedan asistir a reuniones y eventos. • Capacite a los padres para que ayuden y animen a otros padres a involucrarse. • Ofrezca horarios de reunión flexibles o conferencias a domicilio para aquellas familias que no puedan asistir a la escuela. • Utilice estrategias y programas comprobados para mejorar la participación de los padres y las familias. • Cree un consejo asesor de padres a nivel de distrito para aportar sugerencias sobre las iniciativas de participación. • Establezca alianzas con organizaciones comunitarias y empresas locales para apoyar la participación de los padres. • Proporcione apoyo adicional para las actividades de participación de los padres, basándose en las necesidades y solicitudes de las familias	*ideas planteadas se incluyeron la organización de reuniones informales (independientes de las tradicionales entrevistas entre padres y maestros) para debatir actividades y recabar opiniones, el ofrecimiento de múltiples horarios de reunión para adaptarse a las agendas de los cuidadores, y el establecimiento de vínculos más sólidos entre el personal escolar y la comunidad a través de eventos informales, tales como encuentros con café o donas durante los horarios de entrada de los alumnos.* • *En la reunión del 8 de abril de 2026, los padres aportaron sus opiniones sobre si la Evergreen Charter School debería ofrecer capacitación en alfabetización para los padres. Los participantes coincidieron en que la ECS debería ofrecer capacitación en alfabetización para los padres, haciendo hincapié en la inclusión de los padres de estudiantes con necesidades especiales.* • *En la reunión del 8 de abril de 2026, los padres aportaron sus ideas sobre cómo podríamos capacitar a otros padres o conseguir su colaboración para fomentar una mayor participación de las familias. Entre las sugerencias para aumentar la implicación de los padres se incluyeron la organización de noches de encuentro entre padres y docentes; la difusión de información a través de boletines, aplicaciones (como Remind) y folletos; y el ofrecimiento de opciones de participación tanto presenciales como híbridas para adaptarse a las limitaciones de tiempo. Asimismo, se recomendó ofrecer incentivos, tales como comida o premios, para estimular la asistencia.* • *En la reunión del 8 de abril de 2026, al preguntarse si los padres estarían interesados en participar en un consejo asesor de padres a nivel de distrito para aportar sugerencias sobre las iniciativas de participación: dos personas Lisset Cruz y la Dra. Chasidy Kennedy expresaron su interés en unirse a un consejo asesor de padres a nivel de distrito para brindar aportes sobre las iniciativas de participación.* • *En la reunión del 8 de abril de 2026, al preguntarse con qué organizaciones comunitarias o empresas locales podríamos asociarnos para fomentar la participación de los padres, la respuesta fue la siguiente: las alianzas sugeridas para apoyar la participación de los padres incluyen organizaciones como las Girl Scouts y los Boy Scouts, así como instituciones locales tales como bibliotecas, departamentos de policía y oficinas gubernamentales. Los participantes enfatizaron que dichas alianzas deben fundamentarse en las necesidades de la comunidad, las cuales pueden identificarse mediante encuestas a fin de vincular a las familias con las organizaciones o empresas más pertinentes.* • *En la reunión del 8 de abril de 2026, con respecto al tipo de apoyo que necesitan los padres para*

	participar en actividades basadas en las necesidades y solicitudes de sus familias, estos respondieron: Los padres necesitan apoyos prácticos para participar, lo que incluye cuidado de niños durante las reuniones, opciones de asistencia virtual y notificación anticipada de los eventos. Para las familias con hijos en los grados K–6, también existe la necesidad de oportunidades gratuitas o de bajo costo, tales como deportes, programas extraescolares (p. ej., cocina y arte) y, posiblemente, un programa de banda musical gratuito. • *En la reunión del 8 de abril de 2026, al preguntarse si existía alguna otra medida que pudiera adoptarse o considerarse para fomentar la participación de padres y familias tanto a nivel de distrito como escolar, la respuesta fue la siguiente: Para fortalecer la participación de padres y familias, los participantes sugirieron una promoción constante y continua por parte del personal escolar, lo cual incluye la difusión a través de medios virtuales. Entre las ideas planteadas se incluyeron la organización periódica de ferias y eventos a nivel de distrito que abarquen a todas las escuelas, la garantía de una programación coherente desde el nivel preescolar hasta el 12.º grado (K-12), y la mejora de la comunicación mediante boletines informativos semanales o mensuales. Otras recomendaciones adicionales consistieron en ofrecer más talleres (por ejemplo, sobre artes del lenguaje o caligrafía), programar reuniones mensuales después de las 3:30 p. m., y crear experiencias más inclusivas y conectadas en todas las escuelas del distrito.* • Noche de ENL – 29/10/2025 – Escuela Primaria (K-1) – Consulte el folleto adjunto y la hoja de registro para padres. • *8 de abril de 2026: Reunión de asesoramiento para padres a nivel de distrito (vía Zoom) a las 9:00 a. m., 3:00 p. m. y 7:00 p. m., con la participación de padres de la comunidad para recabar sus aportaciones sobre la Política de Participación de Padres y Familias en la Escuela.*

Parte V. Accesibilidad

Pregunta	Acción requerida / Evidencia
Al cumplir con los requisitos de participación de los padres y las familias establecidos en esta parte, las Agencias Educativas Locales (LEA) y las escuelas, en la medida de lo posible, brindarán plenas oportunidades para la participación de los padres de niños con dominio limitado del inglés, de los padres de niños con discapacidades y de los padres de niños migrantes; lo cual incluye proporcionar la información	*Lista de acciones*

y los informes escolares requeridos en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres puedan comprender.	

Parte VI. Adopción

Esta Política de Participación de Padres y Familias de la LEA/Escuela ha sido elaborada conjuntamente y acordada con los padres de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A, tal como consta en las actas de las reuniones.

Esta política fue adoptada por la Escuela Charter Evergreen el [fecha] y estará vigente durante el año escolar 2025/2026. La LEA distribuirá esta política a todos los padres de los niños participantes del Título I a más tardar el [fecha].

_____

Firma del Representante Autorizado del Distrito

_____

Fecha de aprobación por la Junta