



Planes de Reapertura de Evergreen Charter School

31 de julio de 2020

Planes de Reapertura de la Escuela

Evergreen Charter School (ECS) está planeando una estrategia de reapertura para que los estudiantes y el personal comiencen el año escolar 2020-2021 después del cierre del COVID-19. Esta estrategia está centrada en el estudiante, con la equidad en su núcleo, y estará diseñada para ser práctica, factible y apropiada para las etapas de desarrollo de los estudiantes en cada uno de los tres edificios de ECS. Esta estrategia será revisada y adaptada según sea necesario.

La seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes y personal serán primordiales al implementar esta estrategia de reapertura, para garantizar que todos se sientan física y psicológicamente seguros. Se implementará un sistema de apoyo de múltiples niveles para abordar las habilidades académicas, la salud emocional y conductual. Estos sistemas de apoyo estarán disponibles para toda la comunidad escolar de Evergreen.

Al planificar la reapertura de la escuela, los administradores escolares recabaron comentarios y sugerencias de todas las partes interesadas (miembros de la junta, estudiantes, enfermeras escolares, trabajadores sociales escolares, psicólogos escolares, maestros, padres y familiares de nuestros estudiantes, miembros del personal de todos los departamentos de la escuela y departamento de salud local). Al desarrollar el plan de reapertura, se tomaron y se seguirán tomando las siguientes acciones, pero no se limitarán a:

1. Revisión de la guía de agencias federales, estatales y locales para hacer recomendaciones de cumplimiento;
2. Asegurar una comunicación rápida y clara con respecto a la estrategia de reingreso, a corto y largo plazo;

3. Establecer la infraestructura para llevar a cabo evaluaciones con fidelidad en diversas áreas, como el bienestar académico, social y emocional con la anticipación de la regresión. La retroalimentación individual y las trayectorias variarán significativamente y se tendrán en cuenta;
4. Asegurarse de que las opiniones de los estudiantes y los comentarios de los padres se tengan en cuenta antes de implementar cualquier cambio, y brindar oportunidades para que estos cambios se realicen de manera sistemática.

Las siguientes 3 áreas clave se abordarán en los planes de reapertura de la escuela:

Seguridad y Salud

- Mantener la salud, seguridad y bienestar de todos los constituyentes de la escuela es de primordial importancia. La supervisión y prevención serán prioridad. El personal y los estudiantes serán examinados diariamente. Se aconseja a los padres tomarle la temperatura a sus hijos antes de enviarlos a la escuela. Si tienen fiebre o presentan signos de enfermedad deben dejarlos en casa.

Instrucción y Aprendizaje

- Maximizar el aprendizaje de los estudiantes y la capacidad de prosperar. (ejemplo: reducción de la brecha de acceso, crecimiento académico, horario de clases, receso/educación física) será una prioridad. El plan de estudios de aprendizaje social y emocional se integrará intencionalmente en las materias académicas principales, como ciencias, lectura (literatura), artes y matemáticas y en todos los aspectos de las estrategias operativas de la escuela. Evergreen Charter School se asegurará de que los estudiantes pasen parte del día en actividades físicas, y actividades de cuidado personal para los estudiantes, el personal y las familias se ampliará. La escuela se asegurará de que este plan de estudios se pueda instruir si es necesario en formatos que permitan un día escolar abreviado, un día escolar virtual híbrido o un cambio abrupto a la instrucción remota completa.

Necesidades Socio-Emocionales / Sistemas de soporte

- El desarrollo de sistemas de apoyo integral para estudiantes y personal será una prioridad. Por ejemplo, Apoyar a los educadores y al personal para que se adapten y respondan a las prácticas de limpieza de las instalaciones, la dotación de personal y la distribución de comidas, garantizando que los estudiantes tengan acceso a las comidas escolares cada día escolar, independientemente de la modalidad de enseñanza, en persona o remota, comunicarse con las familias a través de múltiples necesidades en su preferencia. idioma, asegurando que se brinden servicios de transporte a los estudiantes con consistencia y equidad, etc.

A continuación se enumeran algunas áreas de enfoque que se aplicarán al reabrir la escuela:

1. Rutinas para dejar y recoger, detección y monitoreo de temperatura, distribución de mascarillas y comidas, etc .;
2. Examen académico, social y emocional.

3. Organización de eventos virtuales de regreso a clases para permitir a los estudiantes, padres y personal reconectarse, reconstruir la cultura y comunicar planes de salud y seguridad;
4. Asegurar una transición perfecta para los nuevos estudiantes y familias de ECS mediante la implementación de un sistema de amigos;
5. Establecer y comunicar nuevas expectativas y rutinas para asegurar que los estudiantes, las familias y el personal se sientan bienvenidos, confiados y seguros, como:
 - Educando al personal y las familias para que se queden en casa si están enfermos;
 - Fomentar la higiene de las manos y la etiqueta respiratoria;
 - Ponerse y quitarse los revestimientos faciales;
 - Limitar los útiles compartidos en el aula y
 - Implementación de estrategias de apoyo y afrontamiento.
6. ECS recopilará e informará la participación y asistencia diaria de los estudiantes utilizando el sistema de información estudiantil de las escuelas, School Tool. La ventana de tiempo para tomar y enviar la asistencia se extenderá. La asistencia se medirá por el día completo/período de clase. La asistencia a nuestro Programa Híbrido/Remoto se define como evidencia de "comprometerse con el material asignado" al menos una vez al día. La evidencia de asistencia se medirá en al menos una de las siguientes formas (incluidas, entre otras):
 - Google check en formularios/tickets de salida
 - Asignaciones enviadas en/antes de la fecha de entrega
 - Preguntas para responder en Google Classroom
 - Participación en una discusión programada en línea/sesión de Zoom

Se desarrollará e implementará un procedimiento actualizado para la instrucción híbrida o remota para garantizar el contacto diario con todos los estudiantes. Los profesores del salón/asesores docentes serán el punto de contacto. El proceso para cuando un trabajador social, asesor o administrador de la escuela deba brindar apoyo se comunicará al personal docente antes de la apertura de la escuela. El personal que trabaje de forma remota desde su hogar, bajo cualquier circunstancia, enviará registros de trabajo y registrará la entrada/salida utilizando el sistema de software de gestión de recursos humanos de las escuelas, ADP Workforce Now.

7. En preparación de un programa de instrucción híbrido o remoto, la escuela llevará a cabo una evaluación de necesidades para determinar el nivel de acceso que todos los estudiantes y profesores tienen en su residencia y proporcionará dispositivos 1:1 y soporte de Internet según sea necesario (compra de dispositivos adicionales y puntos de acceso de T-Mobile). Durante el desarrollo profesional de agosto, todos los profesores recibirán capacitación para diseñar experiencias de aprendizaje en línea/remotas efectivas para sus estudiantes. El equipo de tecnología de la escuela recibirá asignaciones de nivel de grado y brindará apoyo individual según sea necesario; la información de contacto de las personas designadas se compartirá antes de la apertura del año escolar. El personal continuará enviando solicitudes de apoyo utilizando el sistema de apoyo de servicio administrado de las escuelas.
8. Los estudiantes de educación especial recibirán servicios diarios en persona para satisfacer sus necesidades en lugar de un modelo híbrido. Se ofrecerá una participación significativa de los padres con respecto a la provisión de servicios a sus hijos.

9. Los estudiantes del idioma inglés (ELL por sus siglas en inglés) recibirán apoyo adicional en un modelo híbrido. Se proporcionará comunicación a las familias en su idioma preferido. Todos los profesores recibirán oportunidades de aprendizaje profesional en agosto y durante todo el año escolar relacionadas con la instrucción y el apoyo de los estudiantes de ELL.
10. Los padres tendrán la opción de hacer que su hijo participe en un programa de aprendizaje solo remoto para el año escolar, y se les dará la opción de revisar su decisión cada trimestre.

Este plan de reapertura se publicará en la página de inicio del sitio web de la escuela en inglés y español. El plan se actualizará según sea necesario y se implementará con fidelidad.

Opciones de Reapertura

Evergreen Charter School considerara tres opciones de instrucción para comenzar el nuevo año escolar:

1. Instrucción totalmente en persona
2. Instrucción combinada o híbrida
3. Aprendizaje remoto

Instrucción totalmente en persona

La instrucción en persona incluirá:

- Todos los estudiantes asisten a clases 5 días a la semana
- Tiempos de inicio y finalización escalonados

Distanciamiento Social

ECS seguirá todas las pautas obligatorias de las agencias federales, estatales y locales (Centros para el Control de Enfermedades, Departamento de Salud, etc.). Evergreen Charter School hará cumplir el distanciamiento social en todo momento en las instalaciones escolares, en los terrenos escolares, incluidos los autobuses. Esto será posible escalonando los tiempos de llegada y salida. Las áreas asignadas serán designadas para dejar y recoger a los estudiantes, usando entradas específicas a los edificios.

La asamblea diaria de la mañana se llevará a cabo virtualmente usando Zoom o otras plataformas de video, y los profesores y estudiantes participarán desde el salón de clases. Los eventos de toda la escuela, ceremonias de premiación, reuniones de la junta, conferencias de padres y maestros, talleres para padres, y todas las excursiones de la escuela serán llevadas a cabo virtualmente. Esto limitará a los visitantes en los terrenos de la escuela.

Para evitar proximidad física, el personal y los estudiantes usarán mascarillas y mantendrán una distancia de 6 pies de otras personas. Congregarse en espacios compartidos como la recepción y las áreas de descanso del personal será monitoreado y desalentado. El acceso de los padres y visitantes al edificio será lo más limitado posible. Para continuar apoyando a nuestros padres y familias cuando tengan preguntas en persona, estas reuniones se llevarán a cabo al aire libre (si el clima lo permite). Todo el personal será capacitado en protocolos de salud y seguridad, antes del inicio del año escolar.

Para promover el distanciamiento social y prácticas de higiene saludables, ECS colocará letreros en áreas altamente visibles. Estas áreas incluyen las entradas, baños, salones de clases, espacios al aire libre, oficinas administrativas, pasillos, estaciones de evaluaciones de salud, y el área de dejar y recoger. Los letreros serán consistentes con los ejemplos del departamento de salud (DOH por sus siglas en inglés) como se muestra en el siguiente enlace:

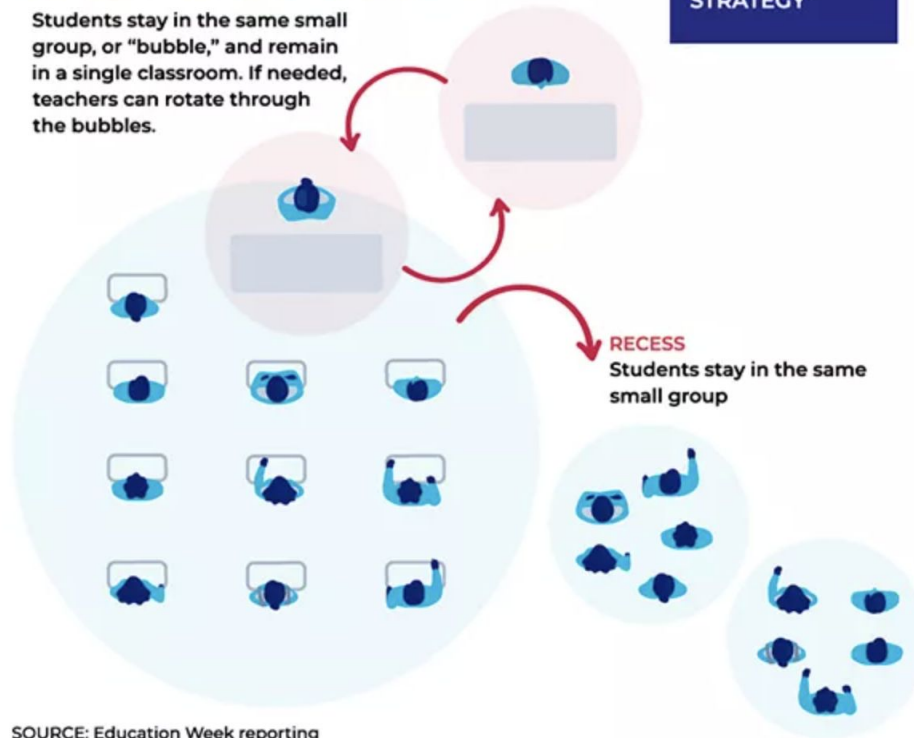
https://coronavirus.health.ny.gov/system/files/documents/2020/04/13067_coronavirus_protectyourself_poster_042020.pdf

Las pertenencias de los estudiantes serán colocadas en un contenedor plástico cubierto asignado individualmente para cada estudiante. A los estudiantes no se les permitirá utilizar casilleros y cubículos. No se permitirá compartir los útiles escolares y se les asignará dispositivos y herramientas de aprendizaje individuales (cuadernos, utensilios de escritura, instrumentos musicales, etc.).

Los escritorios de los estudiantes con barreras montadas se colocarán a 6 pies de distancia, y estarán orientados en la misma dirección hacia el Smart Board, como se muestra en la siguiente imagen:

Limiting Exposure and Transmission

Students stay in the same small group, or "bubble," and remain in a single classroom. If needed, teachers can rotate through the bubbles.



SOURCE: Education Week reporting

Esto requerirá el uso de espacios disponibles en todos los edificios, incluidos los espacios de salones de clases no tradicionales (salón multiusos, gimnasio, cafetería, etc.). Las clases se mantendrán en un sistema de cohorte (grupo) mientras dure la emergencia de salud pública COVID-19. Para minimizar el cruce entre los estudiantes, la transición será limitada y los pasillos se designarán como rutas unidireccionales y se marcarán como corresponda. Los espacios al aire libre se utilizarán tanto como sea posible y el tamaño de los grupos se monitoreará durante el receso, educación física y otras actividades que requieran una mayor exhalación, como cantar y hacer ejercicio. Se implementará un distanciamiento social de 12 pies entre las personas participantes.

Equipo de Protección Personal (EPP)

Todo el personal, estudiantes y visitantes deberán usar una máscara facial al ingresar a los edificios de la escuela. Los estudiantes que no pueden tolerar médicamente una cobertura facial, incluidos aquellos en los que dicha cobertura perjudicaría su salud física o mental, no están sujetos al uso requerido de una cobertura facial. Las coberturas faciales aceptables incluyen, entre otros, coberturas faciales a base de tela y máscaras quirúrgicas que cubren tanto la boca como la nariz. Las coberturas faciales deben limpiarse o reemplazarse después del uso y no deben compartirse. Los estudiantes y sus padres/tutores legales deben asumir la responsabilidad de mantener sus cubiertas faciales. El siguiente enlace incluye la guía del CDC con información adicional sobre coberturas faciales y otros tipos de EPP:

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/diy-cloth-face-coverings.html>

Todos los que están en las instalaciones de la escuela deben usar una máscara en las siguientes áreas.

- Cuando están a menos de 6 pies de distancia de otra persona;
- En los pasillos, entradas/salidas y salas de espera;
- Al usar los baños;
- Ascensores
- Escaleras
- En el autobús

ECS proporcionará máscaras a los miembros del personal o estudiantes que tengan una máscara al ingresar al edificio, sin costo alguno. Los estudiantes pueden quitarse las mascarillas cuando están sentados en sus escritorios (colocados a 6 pies de distancia/separados por una

barrera) y al comer. Serán instruidos a usar mascarilla si vienen a menos de 6 pies de distancia de otra persona. Se colocarán letreros apropiados para recordar al personal y a los estudiantes que usen sus máscaras. Para clases de áreas especiales, como Música, Arte, Tecnología y Ciencia, los estudiantes recibirán guantes desechables para utilizar equipos.

Los estudiantes y el personal serán entrenados por la enfermera de la escuela en cómo colocarse, quitarse y desechar adecuadamente el EPP (se colocarán recipientes de reciclaje adicionales, marcados como corresponde en todo el edificio). ECS compartirá con los padres y tutores videos instructivos cortos creados por la enfermera de la escuela y recursos proporcionados por el CDC. Estos videos serán bilingües en inglés y español, publicados en el sitio web de la escuela, enviados por correo electrónico y por mensajes de texto a las familias antes de que comience la escuela. Contendrán demostraciones sobre la higiene adecuada de las manos, el uso de la máscara facial, el mantenimiento del distanciamiento social, etc.

Algunos ejemplos de los materiales de instrucción publicados por el CDC, que se compartirán con las familias de ECS incluyen:

Inglés: <https://www.cdc.gov/handwashing/pdf/wash-your-hands-fact-sheet-508.pdf>

Español: https://www.cdc.gov/handwashing/pdf/family_handwashing_esp-508.pdf

Durante las vacaciones de verano, alentaremos a los padres a que hagan que sus hijos usen las cubiertas faciales por períodos prolongados durante el día. Esto ayudará a una transición más fácil al día escolar, para estudiantes que tienen dificultades para adaptarse al uso de una cobertura facial.

Los profesores usarán coberturas faciales que son transparentes en o alrededor de la boca durante la instrucción que requiera la visualización del movimiento de los labios (instrucción fonética, música, etc.).

Examinar

La escuela desempeñará un papel importante en la educación del personal y los estudiantes sobre las acciones cotidianas que pueden tomar para prevenir la propagación de COVID-19. Se animará a los padres a tomar la temperatura de sus hijos y asegurarse de si tienen alguna señal enfermedad antes de venir a la escuela. Se les indicará que su hijo no puede asistir a la escuela si tiene una temperatura superior a 100 grados Fahrenheit en cualquier momento en los últimos 14 días, incluso si se administró un medicamento para reducir la fiebre, y el estudiante ya no tiene fiebre.

La enfermera de la escuela organizará talleres para educar al personal, los padres y las familias sobre la importancia de la prevención. La capacitación y los videos sobre higiene respiratoria y monitoreo de temperatura se grabarán en inglés y español y se distribuirán a la comunidad escolar.

Se requerirán exámenes de salud para el personal, los estudiantes y los visitantes. Un cuestionario de evaluación será completado diariamente por el personal y los visitantes y una vez por semana por los estudiantes.

El cuestionario determinará si el individuo ha:

- Estado en contacto o cercanía o proximidad en los últimos 14 días con cualquier persona que haya dado positivo o que tenga o haya tenido síntomas de COVID-19;

- Resultado positivo a través de una prueba de diagnóstico para COVID-19 en los últimos 14 días;
- Experimentado algún síntoma de COVID-19, incluida una temperatura superior a 100 grados Fahrenheit en los últimos 14 días; y/o
- Viajó internacionalmente o desde un estado con transmisión comunitaria generalizada de COVID-19 según el aviso de viaje del estado de Nueva York en los últimos 14 días (<https://coronavirus.health.ny.gov/covid-19-travel-advisory>).

Si algún miembro del personal contesta “Si” a alguna de las preguntas mencionadas anteriormente, no se le permitirá la entrada al edificio. Si algún padre contesta que “Si” a alguna de las preguntas, se le pedirá que mantengan a sus hijos en casa. Cualquier visitante que conteste que “Si” a alguna de las preguntas mencionadas anteriormente, no se le permitirá la entrada al edificio. La duración de la limitación de acceso al edificio se determinará caso por caso, según lo recomendado por la Academia Estadounidense de Pediatría (AAP) el CDC; los enlaces se incluyen a continuación:

<https://services.aap.org/en/pages/2019-novel-coronavirus-covid-19-infections/clinical-guidance/covid-19-planning-considerations-return-to-in-person-education-in-schools/>

https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/hcp/testing-overview.html?CDC_AA_refVal=https%3A%2F%2Fwww.cdc.gov%2Fcoronavirus%2F2019-ncov%2Fhcp%2Fclinical-criteria.html

Las evaluaciones de la temperatura se realizarán diariamente para el personal a su llegada a la escuela, y dos veces al día para los estudiantes. El primer chequeo de la temperatura de los estudiantes se realizará por la mañana a su llegada a la escuela, y la segunda medición se tomará durante el período de almuerzo. ECS se asegurará de que el personal que realiza

actividades de detección en persona reciba la capacitación adecuada y esté protegido contra la exposición.

La temperatura se tomará utilizando termómetros sin contacto ubicados en diferentes puntos de entrada en el edificio. La temperatura determinará si la entrada al edificio es permisible y se anota como tal en una hoja de registro (autorizado o no autorizado). Si algún estudiante tiene una temperatura superior a los 100 grados, estará aislado y se notificará a sus padres o tutores para que lo recojan de la escuela. La escuela designará un espacio de aislamiento donde el niño esperará a sus padres bajo la supervisión de la enfermera de la escuela/miembro del personal (equipado con el EPP adecuado). El espacio de aislamiento tendrá puertas de acceso externas para la recuperación del personal/estudiantes sin contaminar áreas escolares adicionales.

Para los estudiantes que toman el autobús de la escuela intermedia para la Escuela Intermedia/Secundaria, un miembro del personal realizará la detección de síntomas en presencia de sus padres/tutores antes de abordar su autobús. Si algún estudiante tiene una temperatura superior a 100 grados, no se les permitirá abordar el autobús escolar, ni asistir a la escuela. Los caminantes estarán aislados, y se notificará a sus padres o tutores para que los recojan de la escuela. La escuela designará un espacio de aislamiento donde el niño esperará a sus padres mientras está bajo la supervisión de la enfermera de la escuela/miembro del personal (equipado con el EPP adecuado).

Antes de la apertura de la escuela, la enfermera de la escuela capacitará al personal utilizando la guía de los CDC para reconocer los signos y síntomas de COVID-19

(<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/symptoms-testing/symptoms.html>).

Se espera que los profesores realicen inspecciones visuales durante todo el día de sus estudiantes, en busca de signos de enfermedad que podrían incluir mejillas sonrojadas, respiración rápida o con dificultad, fatiga o irritabilidad extrema. La enfermera escolar capacitará al personal, antes del comienzo del año escolar, para que se den cuenta de los síntomas del síndrome inflamatorio multisistémico en niños (MIS-C) asociado con COVID-19 (<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/children/mis-c.html>).

En cumplimiento con las pautas del CDC, ECS no realizará/exigirá la prueba COVID-19 o la prueba de anticuerpos al personal y los estudiantes. Esta será una decisión tomada solo por un proveedor de atención médica o el departamento de salud local.

Higiene, Limpieza y Desinfección

ECS cumplirá con los requisitos de higiene, limpieza y desinfección, tal como lo describe el CDC y el Departamento de Salud (DOH), y se enumeran en los siguientes enlaces:

https://coronavirus.health.ny.gov/system/files/documents/2020/03/cleaning_guidance_general_building.pdf

https://coronavirus.health.ny.gov/system/files/documents/2020/03/cleaning_guidance_schools.pdf

https://coronavirus.health.ny.gov/system/files/documents/2020/04/13067_coronavirus_protectyourself_poster_042020.pdf

Para reducir el riesgo de exposición y contagio, ECS implementará una rutina de desinfección y limpieza, durante y después del día escolar. Se realizará una limpieza y desinfección profunda entre el uso de cada grupo de los salones y su espacio asignado. Se seguirán los pasos enumerados en el siguiente enlace.

<https://www.epa.gov/sites/production/files/2020-04/documents/disinfectants-onepager.pdf>

Las superficies que se tocan con frecuencia, como mesas, escritorios, cerraduras de las puertas, sillas, teléfonos, baños, etc., se limpiarán y desinfectarán con mayor frecuencia de lo normal. Se mantendrán registros en la oficina de finanzas que muestren la fecha, la hora y el alcance de la limpieza, la frecuencia de desinfección y la desinfección de los salones de clases, los baños o las instalaciones de la escuela. También se mostrarán en ubicaciones convenientes y visibles (edificios, entradas y salidas de los salones de clase). ECS usará los productos del Departamento de Conservación Ambiental (DEC) identificados por la Agencia de Protección Ambiental (EPA) como efectivos contra COVID-19 y también seguros para usar en los edificios escolares. La lista de estos productos se incluye en el siguiente enlace:

http://www.dec.ny.gov/docs/materials_minerals_pdf/covid19.pdf

ECS proporcionará y mantendrá estaciones de higiene de manos. Las estaciones incluirán el lavado de manos con jabón, agua tibia y toallas de papel desechables, así como un desinfectante de manos a base de alcohol que contenga 60% o más de alcohol para las áreas donde el lavado de manos no se puede realizar. Si bien la limpieza y la desinfección serán la responsabilidad principal del personal de limpieza de la escuela, se proporcionarán suministros de limpieza y desinfección a los profesores y al personal. Dichos suministros incluirán toallitas desechables, guantes, desinfectante para manos, etc.

ECS garantizará la limpieza y desinfección periódicas de los baños, y se respetarán las reglas de distanciamiento en todo momento. El acceso a los baños será monitoreado, reduciendo el uso al 50% de su capacidad, con la mitad de los puestos y los lavabos acordonados. Se utilizarán toallas de papel en lugar de secadores de aire. En el caso de que se confirme que un individuo tiene COVID-19, la limpieza y desinfección de las áreas expuestas incluirá, como mínimo, todas

las áreas de tránsito pesado en superficies de alto contacto. La escuela se adherirá a las pautas de los CDC que figuran en el siguiente enlace:

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/disinfecting-building-facility.html>

Se colocarán letreros bilingües en todo el edificio como recordatorios de distanciamiento social, cubiertas faciales e higiene adecuada. En todo momento, ECS mantendrá un inventario adecuado de desinfectante de manos, jabón y toallas de papel para mantener una higiene adecuada. Por razones de prevención, todas las fuentes de agua permanecerán cerradas y se marcarán como corresponda. Se alentará al personal y a los estudiantes a traer sus propias botellas de agua reutilizables.

Ventilación

ECS mantendrá una ventilación adecuada, requerida por el código según lo diseñado. La ventilación aumentará en la medida de lo posible, y las ventanas se abrirán para aumentar el flujo de aire desde el exterior. Los filtros se establecerán en la clasificación MERV más alta para garantizar el flujo de aire al máximo. En todo momento, el personal implementará los protocolos de salud y seguridad para todos los estudiantes.

Los espacios al aire libre se utilizarán tanto como sea posible y el tamaño de los grupos se monitoreará durante el receso, educación física y otras actividades que requieran una mayor exhalación, como cantar y hacer ejercicio. Se implementará un distanciamiento social de 12 pies entre las personas participantes.

Simulacros de seguridad

ECS cumplirá con el requisito de llevar a cabo 8 evacuaciones y 4 simulacros de encierro, manteniendo el distanciamiento social, el uso de máscaras faciales e implementando un horario escalonado de evacuación. Sin embargo, en caso de una emergencia real, mantener la distancia no será la principal prioridad.

Transporte

ECS instruirá a los estudiantes a usar cubiertas faciales aceptables en todo momento durante el transporte hacia y desde la escuela, en autobuses y vans (al entrar, salir y sentarse). Se debe mantener un distanciamiento social adecuado a menos que sean hermanos o miembros de la misma familia y estén viajando juntos. No se permitirá a los estudiantes comer ni beber o usar desinfectante de manos en el autobús

ECS continuará colaborando con los distritos escolares locales para garantizar el cumplimiento de las pautas de transporte público emitidas por el estado:

(<https://www.governor.ny.gov/sites/governor.ny.gov/files/atoms/files/PublicTransportationMasterGuidance.pdf>).

A los estudiantes que no tengan una máscara no se les negará el transporte; más bien se les proporcionará uno al abordar el autobús. Los estudiantes con una discapacidad que les impida usar una máscara no se verán obligados a hacerlo ni se les negará el transporte.

Servicios de comida

ECS continuará brindando desayuno y almuerzo escolar a todos los estudiantes. Los estudiantes desayunarán y almorzarán en sus salones de clases, sentados en sus escritorios, y estarán a seis pies de distancia mientras se adhieren a las pautas de distanciamiento social. No se requerirán las cubiertas faciales durante las comidas. Los estudiantes se lavarán las manos con jabón y agua tibia antes y después de comer. Antes de que comience el año escolar, se capacitará personal adicional para leer las etiquetas de los alimentos, reconociendo los signos de alergias a los alimentos y asfixia. Los estudiantes continuarán teniendo prohibido compartir alimentos. ECS seguirá las pautas, medidas y precauciones implementadas para evitar la propagación de COVID-19, como se detalla en el siguiente enlace

https://www.governor.ny.gov/sites/governor.ny.gov/files/atoms/files/Indoor_and_Outdoor_Food_Services_Detailed_Guidelines.pdf

Aislamiento de individuos infectados

ECS desarrollará un protocolo para cuidar de manera segura a un estudiante, profesor o miembro del personal que desarrolle síntomas de COVID-19 durante el día escolar. La persona que presente síntomas mientras está en la escuela, recibirá la atención adecuada y el miembro del personal de atención médica que brinde la asistencia recibirá el EPP adecuado, y seguirá los protocolos y procedimientos de acuerdo con los del CDC y las pautas estatales. El estudiante que espera ser recogido permanecerá bajo la supervisión visual de la enfermera de la escuela o un miembro del personal, que usará un EPP específico y estará físicamente distanciado.

Múltiples estudiantes sospechosos de COVID-19 pueden estar en este espacio de aislamiento designado separado por al menos 6 pies. Los padres o tutores recibirán instrucciones de comunicarse con su proveedor de atención médica. La determinación de cuándo el individuo puede regresar a la escuela se realizará en consulta con el Departamento de Salud local,

requiriendo al menos documentación de un proveedor de atención médica, después de la evaluación, los resultados negativos de la prueba de diagnóstico COVID-19 y la resolución de los síntomas.

Contención y seguimiento de contacto

ECS notificará al Departamento de Salud local y estatal inmediatamente después de ser informado de cualquier resultado positivo de la prueba de diagnóstico COVID-19. Esto incluirá los resultados de cualquier persona que haya estado en las instalaciones de la escuela, incluyendo estudiantes, profesores, personal y visitantes. ECS desarrollará y mantendrá un plan para apoyar a los departamentos de salud locales en el seguimiento de todos los contactos de la persona que dio positivo de acuerdo con los protocolos de capacitación y las herramientas proporcionadas

<https://coronavirus.health.ny.gov/new-york-state-contact-tracing>).

ECS tiene Raptor y un sistema de reloj biométrico que rastrea el acceso y la presencia física de los visitantes y el personal en el edificio durante todo el día.

El siguiente enlace proporciona orientación del DOH para los empleados que regresan al trabajo después de una infección o exposición al COVID-19:

https://coronavirus.health.ny.gov/system/files/documents/2020/06/doh_covid19_publicprivateemployeeereturnto_work_053120.pdf

Se mantendrá la confidencialidad según lo requerido por la FERPA, y las leyes y regulaciones federales y estatales. Si un profesor necesita quedarse en casa debido al COVID-19 y no puede regresar a la escuela, otro profesor de ECS lo sustituirá. Si un gran número de estudiantes no puede regresar a la escuela su grupo será cambiado al formato de aprendizaje remoto.

Instrucción y Aprendizaje

Cohortes (grupos)

El horario del curso se generará para mantener las clases de cohorte. Será simple y claramente definido, e incluirá tiempos programados compartidos entre grados, para que los estudiantes puedan asistir a clases virtuales, actividades y eventos específicos de grado que se alineen con los estándares de aprendizaje del estado de Nueva York. ECS compartirá el horario de clases con las familias, para que puedan ayudar a preparar a sus hijos para nuevas rutinas. El horario incluirá tiempo extra asignado para actividades de movimiento, lavado frecuente de manos, controles de temperatura, etc. Se colocarán letreros en todo el edificio para promover el lavado adecuado de manos. Por ejemplo, los estudiantes deberán lavarse las manos antes de las comidas, después del receso, cuando ingresen al edificio, después de usar el baño o para la higiene respiratoria. La escuela se asegurará de que haya un suministro de toallas de papel y pañuelos de papel en cada salón.

Dado que los estudiantes pasarán más tiempo en sus salones de clases, se incluirán descansos frecuentes en el horario diario, con más movimiento individual alentado. Los profesores del área especial, como arte, música, español y educación física, irán a los salones de clases, en lugar de que los estudiantes roten a otros espacios. Se revisará el plan de estudios de educación física y música para reducir las actividades de alto contacto, y se crearán alternativas para fomentar el distanciamiento social. Siempre que el clima lo permita, las clases especiales, como arte, educación física, música y español, se llevarán a cabo al aire libre, mientras se mantiene el distanciamiento social.

Incrementando el acceso a la tecnología y la conectividad

Teniendo en cuenta que parte del aprendizaje seguirá mejorando con la tecnología, ECS se asegurará que todos los estudiantes tengan acceso a un dispositivo. Este año, ECS planea hacer una transición completa a un modelo 1:1 para estudiantes en los grados de Kindergarten a 9º. Antes del inicio del año escolar, a cada estudiante se le asignará un Chromebook o iPad. ECS implementará soporte tecnológico para ayudar a los estudiantes a operar y mantener los dispositivos que le sean asignados. ECS realizará una encuesta para conocer el nivel de acceso a wifi que los estudiantes tienen en su residencia y el nivel de comodidad de los padres con la tecnología. La escuela explorará la opción de comprar puntos de acceso para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a internet. La escuela organizará capacitación en tecnología para padres que necesitan apoyo para usar los dispositivos y/o acceder a Internet. ECS organizará una Academia de Padres para educar a los padres y las familias sobre diversos temas basados en la evaluación de las necesidades tecnológicas.

Necesidades Socio-Emocionales / Sistema de Apoyo

Se implementará un sistema de apoyo y cada miembro del personal tendrá un grupo de estudiantes asignados para dar seguimiento de forma 1:1. Esto ayudará a establecer relaciones con las familias, e identificar recursos de ayuda cuando sea necesario. Evergreen encuestará al personal y a los estudiantes regularmente. La escuela estará preparada para responder con asistencia o referencias para servicios especializados. Se proporcionará aprendizaje profesional para ayudar a todo el personal a obtener una comprensión más profunda de su papel en el apoyo a las competencias y el bienestar social y emocional de los estudiantes.

Se incorporarán lecciones explícitas de SEL en el currículo. Se buscarán oportunidades para desarrollar y practicar las competencias SEL dentro de las lecciones académicas. La escuela proporcionará oportunidades de aprendizaje profesional a todos los profesores que incluirán las mejores prácticas para proporcionar una instrucción equitativa para todos los estudiantes para abordar las brechas de aprendizaje causadas por el cierre de la escuela por el COVID-19. ECS ha complementado los servicios actuales de apoyo estudiantil con la incorporación de un psicólogo escolar. El psicólogo proporcionará servicios de apoyo adicionales en el lugar para abordar las necesidades de salud mental, conductuales y emocionales.

Se implementará un equipo de clima escolar. El equipo estará compuesto por administradores escolares, profesionales de la salud empleados en la escuela (psicólogo escolar, trabajadores sociales y consejeros escolares), profesores y enfermeras escolares. Para satisfacer las necesidades actuales de la escuela, desarrollarán lo siguiente:

- Estrategias y apoyos para estudiantes, familias y miembros del personal para cada fase de recuperación (antes de reabrir, inmediatamente después de reabrir y apoyo a largo plazo);
- Un sistema de referencia para personas que necesitan apoyo específico y acceso a empleados de la escuela y/o profesionales de la salud mental de la comunidad;
- Sistemas para facilitar las lecciones en el salón de clases para abordar la mentalidad y los estándares de comportamiento;
- Los protocolos para ponerse en contacto con los estudiantes y las familias durante el período de tiempo del COVID-19 aún pueden ser una amenaza;

- Establecer un enfoque en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, la salud mental y conductual, la seguridad personal y la capacidad de autorregulación que probablemente retrocedió con la falta de interacciones sociales.

Comunicación

La comunicación con la comunidad escolar de ECS ha sido siempre prioridad. Toda la comunicación verbal y escrita se proporciona en inglés y español utilizando el sitio web de la escuela, el teléfono/correo electrónico/mensajes de texto y la aplicación Remind. La escuela implementará medidas adicionales para aliviar las preocupaciones de los padres/personal, infundir confianza y comunicar protocolos de salud y seguridad. Esto se logrará mediante una comunicación bidireccional frecuente y transparente. ECS llevará a cabo encuestas/sondeos para determinar las necesidades, expectativas y actuará como un foro de aportes. ECS se comunicará con las familias que no responden a través de llamadas telefónicas, reuniones en persona/Zoom o correo electrónico. ECS proporcionará un mayor apoyo a aquellos estudiantes que experimentaron trauma y/o pérdida familiar.

Población Vulnerable

ECS considerará las necesidades de las poblaciones vulnerables y ofrecerá opciones para estudiantes y el personal con mayor riesgo de enfermedades graves para limitar su exposición (aprendizaje social y oportunidades de enseñanza, respectivamente). La escuela desarrollará protocolos para las poblaciones vulnerables, y la enfermera de la escuela periódicamente revisará las pautas del CDC para las personas que están en alto riesgo de enfermedades graves.

https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/need-extra-precautions/people-at-increased-risk.html?CDC_AA_refVal=https%3A%2F%2Fwww.cdc.gov%2Fcoronavirus%2F2019-ncov%2Fneed-extra-precautions%2Fpeople-at-higher-risk.html

ECS implementará medidas para permitir que su población vulnerable participe de forma segura en actividades educativas y cuando sea apropiado la escuela se adaptará a sus circunstancias específicas. (permitirá el aprendizaje remoto o teletrabajo, ajustes de trabajo y educativos modificados y proporcionará EPP adicionales). ECS identificará y documentará cualquier modificación de distanciamiento social o EPP que sea necesario para su población vulnerable. Esto incluye a personas con discapacidades, estudiantes que reciben servicios de idiomas y estudiantes ELL. Todas las modificaciones minimizarán el riesgo de la exposición al COVID-19 para los estudiantes, profesores y personal en la mayor medida posible.

Los padres tendrán la opción de que su hijo participe en un programa de aprendizaje solo remoto por el año escolar, y se le dará la opción de revisar su decisión trimestralmente.

Modelo de Instrucción híbrido

La instrucción híbrida requerirá:

- Asistencia alternativa, ya que los estudiantes alternarán los días de asistir a la escuela en persona. Asistirán a la escuela en persona 2 o 3 días por semana. Los estudiantes de educación especial asistirán a la escuela en persona 5 días a la semana. Se les proporcionarán sus servicios relacionados según lo estipulado en su IEP.
- La implementación de este modelo permitiría a la escuela mantener la capacidad de asientos en los salones de clases a menos del 50%.

Horario semanal

Los estudiantes asistirán a la escuela en persona 2 o 3 días a la semana. Durante el resto de la semana, asistirán a clases virtualmente, en modalidad síncrona y asíncrona. Durante el aprendizaje remoto, los estudiantes se comunicaran con un profesor al menos dos veces al día. Una sesión por día será con su profesor del salón de clases/área de contenido y la segunda sesión será con un profesor del área especial, como español, arte, música, educación física o tecnología. Las sesiones de zoom se programarán durante al menos 40 minutos, y esta vez se utilizará tanto para enseñar nuevos conceptos como para revisar/reforzar habilidades. Durante la instrucción asíncrona, los estudiantes trabajarán independientemente completando sus asignaciones. La mayoría de los recursos y materiales educativos tienen un componente digital, como libros de trabajo en línea y materiales complementarios. Los recursos/materiales del plan de estudios designados serán distribuidos y guardados en casa. Esto permitirá que los estudiantes tengan fácil acceso a los materiales impresos.

Seguridad y Salud

Distanciamiento Social

ECS seguirá todas las pautas obligatorias de las agencias federales, estatales y locales (Centros para el Control de Enfermedades, Departamento de Salud, etc.). Evergreen Charter School hará cumplir el distanciamiento social en todo momento en las instalaciones escolares, en los terrenos escolares, incluidos los autobuses. Esto será posible escalonando los tiempos de

llegada y salida. Las áreas asignadas serán designadas para dejar y recoger a los estudiantes, usando entradas específicas a los edificios.

La asamblea diaria de la mañana se llevará a cabo virtualmente usando Zoom o otras plataformas de video, y los profesores y estudiantes participarán desde el salón de clases. Los eventos de toda la escuela, ceremonias de premiación, reuniones de la junta, conferencias de padres y maestros, talleres para padres, y todas las excursiones de la escuela serán llevadas a cabo virtualmente. Esto limitará a los visitantes en los terrenos de la escuela.

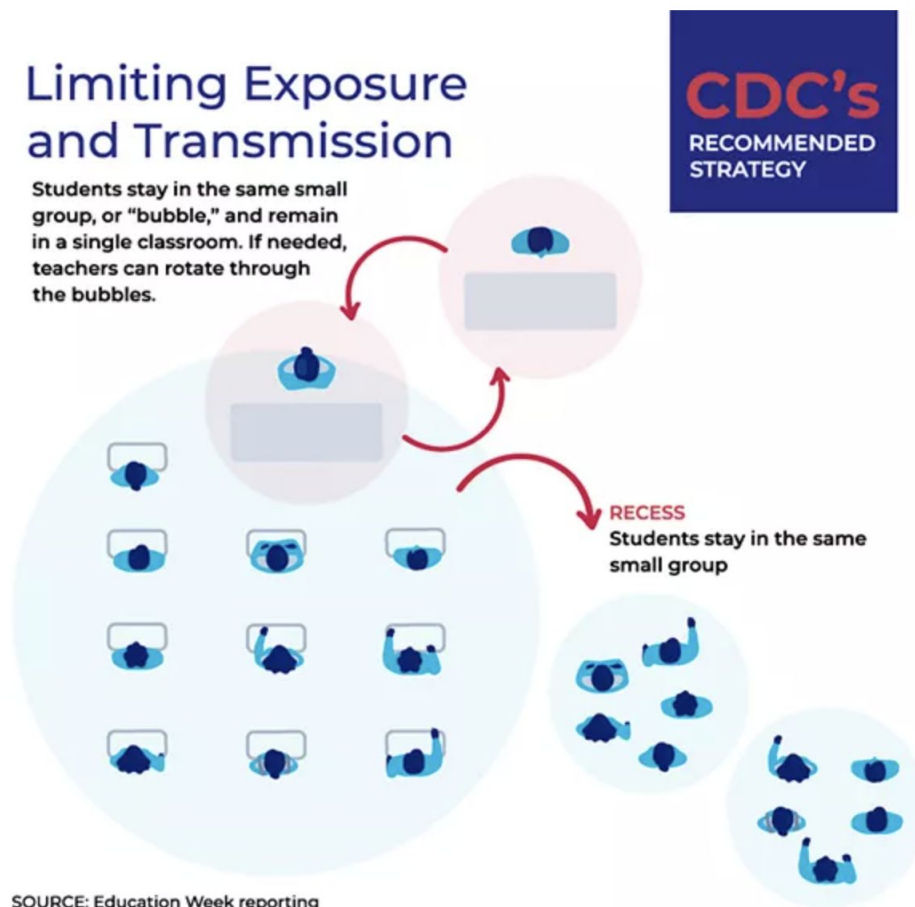
Para evitar proximidad física, el personal y los estudiantes usarán mascarillas y mantendrán una distancia de 6 pies de otras personas. Congregarse en espacios compartidos como la recepción y las áreas de descanso del personal será monitoreado y desalentado. El acceso de los padres y visitantes al edificio será lo más limitado posible. Para continuar apoyando a nuestros padres y familias cuando tengan preguntas en persona, estas reuniones se llevarán a cabo al aire libre (si el clima lo permite). Todo el personal será capacitado en protocolos de salud y seguridad, antes del inicio del año escolar.

Para promover el distanciamiento social y prácticas de higiene saludables, ECS colocará letreros en áreas altamente visibles. Estas áreas incluyen las entradas, baños, salones de clases, espacios al aire libre, oficinas administrativas, pasillos, estaciones de evaluaciones de salud, y el área de dejar y recoger. Los letreros serán consistentes con los ejemplos del departamento de salud (DOH por sus siglas en inglés) como se muestra en el siguiente enlace:

https://coronavirus.health.ny.gov/system/files/documents/2020/04/13067_coronavirus_protectyourself_poster_042020.pdf

Las pertenencias de los estudiantes serán colocadas en un contenedor plástico cubierto asignado individualmente para cada estudiante. A los estudiantes no se les permitirá utilizar casilleros y cubículos. No se permitirá compartir los útiles escolares y se les asignará dispositivos y herramientas de aprendizaje individuales (cuadernos, utensilios de escritura, instrumentos musicales, etc.).

Los escritorios de los estudiantes con barreras montadas se colocarán a 6 pies de distancia, y estarán orientados en la misma dirección hacia el Smart Board, como se muestra en la siguiente imagen:



Las clases se mantendrán en un sistema de cohorte (grupo) mientras dure la emergencia de salud pública COVID-19. Para minimizar el cruce entre los estudiantes, la transición será limitada y los pasillos se designarán como rutas unidireccionales y se marcarán como corresponda. Los espacios al aire libre se utilizarán tanto como sea posible y el tamaño de los grupos se monitoreará durante el receso, educación física y otras actividades que requieran una mayor exhalación, como cantar y hacer ejercicio. Se implementará un distanciamiento social de 12 pies entre las personas participantes.

Equipo de Protección Personal (EPP)

Todo el personal, estudiantes y visitantes deberán usar una máscara facial al ingresar a los edificios escolares. Los estudiantes que no pueden tolerar médicamente una cobertura facial, incluidos aquellos en los que dicha cobertura perjudicaría su salud física o mental, no están sujetos al uso requerido de una cobertura facial. Las coberturas faciales aceptables incluyen, entre otros, coberturas faciales a base de tela y máscaras quirúrgicas que cubren tanto la boca como la nariz. Las coberturas faciales deben limpiarse o reemplazarse después de su uso y no deben compartirse. Los estudiantes y sus padres/tutores legales deben asumir la responsabilidad de mantener sus cubiertas faciales. El siguiente enlace incluye la guía de los CDC con información adicional sobre recubrimientos faciales y otros tipos de EPP:

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/diy-cloth-face-coverings.html>

Todos en las instalaciones de la escuela deben usar una máscara en las siguientes áreas:

- Cuando están a menos de 6 pies de distancia de una persona
- En los pasillos, entradas/salidas y salas de espera
- Usando los baños

- Ascensores
- Escaleras
- En el autobús

ECS proporcionará máscaras a los miembros del personal o estudiantes que no usan una máscara al ingresar al edificio, sin costo alguno. Los estudiantes pueden quitarse las máscaras cuando están sentados en sus escritorios (colocados a 6 pies de distancia/separados por una barrera) y al comer. Se les indicará que usen la máscara si se encuentran a menos de seis pies de otra persona. Se mostrará una señalización adecuada para recordar al personal y a los estudiantes que usen sus máscaras. Para las clases de área especial, como música, arte, tecnología y ciencia, los estudiantes recibirán guantes desechables utilizando equipos.

La enfermera de la escuela capacitará a los estudiantes y al personal sobre cómo ponerse, quitarse y desechar adecuadamente el EPP (se colocarán recipientes de reciclaje adicionales, marcados como corresponda en todo el edificio). ECS compartirá con los padres y tutores videos instructivos cortos creados por la enfermera escolar y los recursos proporcionados por el CDC. Estos videos serán bilingües en inglés y español, publicados en el sitio web de la escuela, enviados por correo electrónico y mensajes de texto a las familias antes de que comience la escuela. Contendrán demostraciones sobre la higiene adecuada de las manos, el uso de mascarillas faciales, el mantenimiento del distanciamiento social, etc. Algunos ejemplos de los materiales de instrucción publicados por el CDC, que se compartirán con las familias de ECS incluyen:

Inglés: <https://www.cdc.gov/handwashing/pdf/wash-your-hands-fact-sheet-508.pdf>

Español: https://www.cdc.gov/handwashing/pdf/family_handwashing_esp-508.pdf

Durante las vacaciones de verano, se alentará a los padres a que hagan que sus hijos usen una cobertura facial durante períodos prolongados durante el día. Esto apoyará una transición más fácil al día escolar, para los estudiantes que tienen dificultades para adaptarse al uso de una cobertura facial.

Los profesores usarán coberturas faciales que sean transparentes en o alrededor de la boca durante la instrucción que requiere la visualización del movimiento de los labios (instrucción fonética, música, etc.).

Exámenes

La escuela desempeñará un papel importante en la educación del personal y los estudiantes sobre las acciones cotidianas que pueden tomar para prevenir la propagación de COVID-19. Se animará a los padres a tomar la temperatura de sus hijos y asegurarse de si tienen alguna señal enfermedad antes de venir a la escuela. Se les indicará que su hijo no puede asistir a la escuela si tiene una temperatura superior a 100 grados Fahrenheit en cualquier momento en los últimos 14 días, incluso si se administró un medicamento para reducir la fiebre, y el estudiante ya no tiene fiebre.

La enfermera de la escuela organizará talleres para educar al personal, los padres y las familias sobre la importancia de la prevención. La capacitación y los videos sobre higiene respiratoria y monitoreo de temperatura se grabarán en inglés y español y se distribuirán a la comunidad escolar.

Se requerirán exámenes de salud para el personal, los estudiantes y los visitantes. Un cuestionario de evaluación será completado diariamente por el personal y los visitantes y una vez por semana por los estudiantes.

El cuestionario determinará si el individuo ha:

- Estado en contacto o cercanía o proximidad en los últimos 14 días con cualquier persona que haya dado positivo o que tenga o haya tenido síntomas de COVID-19;
- Resultado positivo a través de una prueba de diagnóstico para COVID-19 en los últimos 14 días;
- Experimentado algún síntoma de COVID-19, incluida una temperatura superior a 100 grados Fahrenheit en los últimos 14 días; y/o
- Viajó internacionalmente o desde un estado con transmisión comunitaria generalizada de COVID-19 según el aviso de viaje del estado de Nueva York en los últimos 14 días (<https://coronavirus.health.ny.gov/covid-19-travel-advisory>).

Si algún miembro del personal contesta “Si” a alguna de las preguntas mencionadas anteriormente, no se le permitirá la entrada al edificio. Si algún padre contesta que “Si” a alguna de las preguntas, se le pedirá que mantengan a sus hijos en casa. Cualquier visitante que conteste que “Si” a alguna de las preguntas mencionadas anteriormente, no se le permitirá la entrada al edificio. La duración de la limitación de acceso al edificio se determinará caso por caso, según lo recomendado por la Academia Estadounidense de Pediatría (AAP) el CDC; los enlaces se incluyen a continuación:

<https://services.aap.org/en/pages/2019-novel-coronavirus-covid-19-infections/clinical-guidance/covid-19-planning-considerations-return-to-in-person-education-in-schools/>

https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/hcp/testing-overview.html?CDC_AA_refVal=https%3A%2F%2Fwww.cdc.gov%2Fcoronavirus%2F2019-ncov%2Fhcp%2Fclinical-criteria.html

Las evaluaciones de la temperatura se realizarán diariamente para el personal a su llegada a la escuela, y dos veces al día para los estudiantes. El primer chequeo de la temperatura de los estudiantes se realizará por la mañana a su llegada a la escuela, y la segunda medición se tomará durante el período de almuerzo. ECS se asegurará de que el personal que realiza actividades de detección en persona reciba la capacitación adecuada y esté protegido contra la exposición.

La temperatura se tomará utilizando termómetros sin contacto ubicados en diferentes puntos de entrada en el edificio. La temperatura determinará si la entrada al edificio es permisible y se anota como tal en una hoja de registro (autorizado o no autorizado). Si algún estudiante tiene una temperatura superior a los 100 grados, estará aislado y se notificará a sus padres o tutores para que lo recojan de la escuela. La escuela designará un espacio de aislamiento donde el niño esperará a sus padres bajo la supervisión de la enfermera de la escuela/miembro del personal (equipado con el EPP adecuado). El espacio de aislamiento tendrá puertas de acceso externas para la recuperación del personal/estudiantes sin contaminar áreas escolares adicionales.

Para los estudiantes que toman el autobús de la escuela intermedia para la Escuela Intermedia/Secundaria, un miembro del personal realizará la detección de síntomas en presencia de sus padres/tutores antes de abordar su autobús. Si algún estudiante tiene una temperatura superior a 100 grados, no se les permitirá abordar el autobús escolar, ni asistir a la escuela. Los caminantes estarán aislados, y se notificará a sus padres o tutores para que los

recojan de la escuela. La escuela designará un espacio de aislamiento donde el niño esperará a sus padres mientras está bajo la supervisión de la enfermera de la escuela/miembro del personal (equipado con el EPP adecuado).

Antes de la apertura de la escuela, la enfermera de la escuela capacitará al personal utilizando la guía de los CDC para reconocer los signos y síntomas de COVID-19

(<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/symptoms-testing/symptoms.html>).

Se espera que los profesores realicen inspecciones visuales durante todo el día de sus estudiantes, en busca de signos de enfermedad que podrían incluir mejillas sonrojadas, respiración rápida o con dificultad, fatiga o irritabilidad extrema. La enfermera escolar capacitará al personal, antes del comienzo del año escolar, para que se den cuenta de los síntomas del síndrome inflamatorio multisistémico en niños (MIS-C) asociado con COVID-19

(<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/children/mis-c.html>).

En cumplimiento con las pautas del CDC, ECS no realizará/exigirá la prueba COVID-19 o la prueba de anticuerpos al personal y los estudiantes. Esta será una decisión tomada solo por un proveedor de atención médica o el departamento de salud local.

Higiene, Limpieza y Desinfección

ECS cumplirá con los requisitos de higiene, limpieza y desinfección, tal como lo describe el CDC y el Departamento de Salud (DOH), y se enumeran en los siguientes enlaces:

https://coronavirus.health.ny.gov/system/files/documents/2020/03/cleaning_guidance_general_building.pdf

https://coronavirus.health.ny.gov/system/files/documents/2020/03/cleaning_guidance_schools.pdf

https://coronavirus.health.ny.gov/system/files/documents/2020/04/13067_coronavirus_protectyourself_poster_042020.pdf

Para reducir el riesgo de exposición y contagio, ECS implementará una rutina de desinfección y limpieza, durante y después del día escolar. Se realizará una limpieza y desinfección profunda entre el uso de cada grupo de los salones y su espacio asignado. Se seguirán los pasos enumerados en el siguiente enlace.

<https://www.epa.gov/sites/production/files/2020-04/documents/disinfectants-onepager.pdf>

Las superficies que se tocan con frecuencia, como mesas, escritorios, cerraduras de las puertas, sillas, teléfonos, baños, etc., se limpiarán y desinfectarán con mayor frecuencia de lo normal. Se mantendrán registros en la oficina de finanzas que muestren la fecha, la hora y el alcance de la limpieza, la frecuencia de desinfección y la desinfección de los salones de clases, los baños o las instalaciones de la escuela. También se mostrarán en ubicaciones convenientes y visibles (edificios, entradas y salidas de los salones de clase). ECS usará los productos del Departamento de Conservación Ambiental (DEC) identificados por la Agencia de Protección Ambiental (EPA) como efectivos contra COVID-19 y también seguros para usar en los edificios escolares. La lista de estos productos se incluye en el siguiente enlace:

http://www.dec.ny.gov/docs/materials_minerals_pdf/covid19.pdf

ECS proporcionará y mantendrá estaciones de higiene de manos. Las estaciones incluirán el lavado de manos con jabón, agua tibia y toallas de papel desechables, así como un desinfectante de manos a base de alcohol que contenga 60% o más de alcohol para las áreas donde el lavado de manos no se puede realizar. Si bien la limpieza y la desinfección serán la responsabilidad principal del personal de limpieza de la escuela, se proporcionarán suministros

de limpieza y desinfección a los profesores y al personal. Dichos suministros incluirán toallitas desechables, guantes, desinfectante para manos, etc.

ECS garantizará la limpieza y desinfección periódicas de los baños, y se respetarán las reglas de distanciamiento en todo momento. El acceso a los baños será monitoreado, reduciendo el uso al 50% de su capacidad, con la mitad de los puestos y los lavabos acordonados. Se utilizarán toallas de papel en lugar de secadores de aire. En el caso de que se confirme que un individuo tiene COVID-19, la limpieza y desinfección de las áreas expuestas incluirá, como mínimo, todas las áreas de tránsito pesado en superficies de alto contacto. La escuela se adherirá a las pautas de los CDC que figuran en el siguiente enlace:

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/disinfecting-building-facility.html>

Se colocarán letreros bilingües en todo el edificio como recordatorios de distanciamiento social, cubiertas faciales e higiene adecuada. En todo momento, ECS mantendrá un inventario adecuado de desinfectante de manos, jabón y toallas de papel para mantener una higiene adecuada. Por razones de prevención, todas las fuentes de agua permanecerán cerradas y se marcarán como corresponda. Se alentará al personal y a los estudiantes a traer sus propias botellas de agua reutilizables.

Ventilación

ECS mantendrá una ventilación adecuada, requerida por el código según lo diseñado. La ventilación aumentará en la medida de lo posible, y las ventanas se abrirán para aumentar el flujo de aire desde el exterior. Los filtros se establecerán en la clasificación MERV más alta para

garantizar el flujo de aire al máximo. En todo momento, el personal implementará los protocolos de salud y seguridad para todos los estudiantes.

Los espacios al aire libre se utilizarán tanto como sea posible y el tamaño de los grupos se monitoreará durante el receso, educación física y otras actividades que requieran una mayor exhalación, como cantar y hacer ejercicio. Se implementará un distanciamiento social de 12 pies entre las personas participantes.

Simulacros de seguridad

ECS cumplirá con el requisito de llevar a cabo 8 evacuaciones y 4 simulacros de encierro, manteniendo el distanciamiento social, el uso de máscaras faciales e implementando un horario escalonado de evacuación. Sin embargo, en caso de una emergencia real, mantener la distancia no será la principal prioridad.

Transporte

ECS instruirá a los estudiantes a usar cubiertas faciales aceptables en todo momento durante el transporte hacia y desde la escuela, en autobuses y vans (al entrar, salir y sentarse). Se debe mantener un distanciamiento social adecuado a menos que sean hermanos o miembros de la misma familia y esten viajando juntos. No se permitirá a los estudiantes comer ni beber o usar desinfectante de manos en el autobús

ECS continuará colaborando con los distritos escolares locales para garantizar el cumplimiento de las pautas de transporte público emitidas por el estado:

(<https://www.governor.ny.gov/sites/governor.ny.gov/files/atoms/files/PublicTransportationMasterGuidance.pdf>).

A los estudiantes que no tengan una máscara no se les negará el transporte; más bien se les proporcionará uno al abordar el autobús. Los estudiantes con una discapacidad que les impida usar una máscara no se verán obligados a hacerlo ni se les negará el transporte.

Servicios de comida

ECS continuará brindando desayuno y almuerzo escolar a todos los estudiantes. Los estudiantes desayunarán y almorzarán en sus salones de clases, sentados en sus escritorios, y estarán a seis pies de distancia mientras se adhieren a las pautas de distanciamiento social. No se requerirán las cubiertas faciales durante las comidas. Los estudiantes se lavarán las manos con jabón y agua tibia antes y después de comer. Antes de que comience el año escolar, se capacitará personal adicional para leer las etiquetas de los alimentos, reconociendo los signos de alergias a los alimentos y asfixia. Los estudiantes continuarán teniendo prohibido compartir alimentos. ECS seguirá las pautas, medidas y precauciones implementadas para evitar la propagación de COVID-19, como se detalla en el siguiente enlace

https://www.governor.ny.gov/sites/governor.ny.gov/files/atoms/files/Indoor_and_Outdoor_Food_Services_Detailed_Guidelines.pdf

Los estudiantes que trabajen de forma remota (días alternos) seguirán el sistema de servicios de comida como se describe en el plan de aprendizaje completamente remoto que se describe a continuación.

Aislamiento de individuos infectados

ECS desarrollará un protocolo para cuidar de manera segura a un estudiante, profesor o miembro del personal que desarrolle síntomas de COVID-19 durante el día escolar. La persona que presente síntomas mientras está en la escuela, recibirá la atención adecuada y el miembro del personal de atención médica que brinde la asistencia recibirá el EPP adecuado, y seguirá los protocolos y procedimientos de acuerdo con los del CDC y las pautas estatales. El estudiante que espera ser recogido permanecerá bajo la supervisión visual de la enfermera de la escuela o un miembro del personal, que usará un EPP específico y estará físicamente distanciado. Múltiples estudiantes sospechosos de COVID-19 pueden estar en este espacio de aislamiento designado separado por al menos 6 pies. Los padres o tutores recibirán instrucciones de comunicarse con su proveedor de atención médica. La determinación de cuándo el individuo puede regresar a la escuela se realizará en consulta con el Departamento de Salud local, requiriendo al menos documentación de un proveedor de atención médica, después de la evaluación, los resultados negativos de la prueba de diagnóstico COVID-19 y la resolución de los síntomas.

Contención y seguimiento de contacto

ECS notificará al Departamento de Salud local y estatal inmediatamente después de ser informado de cualquier resultado positivo de la prueba de diagnóstico COVID-19. Esto incluirá los resultados de cualquier persona que haya estado en las instalaciones de la escuela, incluyendo estudiantes, profesores, personal y visitantes. ECS desarrollará y mantendrá un plan para apoyar a los departamentos de salud locales en el seguimiento de todos los contactos de la persona que dio positivo de acuerdo con los protocolos de capacitación y las herramientas proporcionadas

<https://coronavirus.health.ny.gov/new-york-state-contact-tracing>).

ECS tiene Raptor y un sistema de reloj biométrico que rastrea el acceso y la presencia física de los visitantes y el personal en el edificio durante todo el día.

El siguiente enlace proporciona orientación del DOH para los empleados que regresan al trabajo después de una infección o exposición al COVID-19:

https://coronavirus.health.ny.gov/system/files/documents/2020/06/doh_covid19_publicprivateemployeereturnto_work_053120.pdf

Se mantendrá la confidencialidad según lo requerido por la FERPA, y las leyes y regulaciones federales y estatales. Si un profesor necesita quedarse en casa debido al COVID-19 y no puede regresar a la escuela, otro profesor de ECS lo sustituirá. Si un gran número de estudiantes no puede regresar a la escuela su grupo será cambiado al formato de aprendizaje remoto.

Instrucción y Aprendizaje

Cohortes (grupos)

El horario del curso se generará para mantener las clases de cohorte. Será simple y claramente definido, e incluirá tiempos programados compartidos entre grados, para que los estudiantes puedan asistir a clases virtuales, actividades y eventos específicos de grado que se alineen con los estándares de aprendizaje del estado de Nueva York. ECS compartirá el horario de clases con las familias, para que puedan ayudar a preparar a sus hijos para nuevas rutinas. El horario incluirá tiempo extra asignado para actividades de movimiento, lavado frecuente de manos, controles de temperatura, etc. Se colocarán letreros en todo el edificio para promover el lavado adecuado de manos. Por ejemplo, los estudiantes deberán lavarse las manos antes de las

comidas, después del receso, cuando ingresen al edificio, después de usar el baño o para la higiene respiratoria. La escuela se asegurará de que haya un suministro de toallas de papel y pañuelos de papel en cada salón.

Dado que los estudiantes pasarán más tiempo en sus salones de clases, se incluirán descansos frecuentes en el horario diario, con más movimiento individual alentado. Los profesores del área especial, como arte, música, español y educación física, irán a los salones de clases, en lugar de que los estudiantes roten a otros espacios. Se revisará el plan de estudios de educación física y música para reducir las actividades de alto contacto, y se crearán alternativas para fomentar el distanciamiento social. Siempre que el clima lo permita, las clases especiales, como arte, educación física, música y español, se llevarán a cabo al aire libre, mientras se mantiene el distanciamiento social.

Incrementando el acceso a la tecnología y la conectividad

Teniendo en cuenta que parte del aprendizaje seguirá mejorando con la tecnología, ECS se asegurará que todos los estudiantes tengan acceso a un dispositivo. Este año, ECS planea hacer una transición completa a un modelo 1:1 para estudiantes en los grados de Kindergarten a 9º. Antes del inicio del año escolar, a cada estudiante se le asignará un Chromebook o iPad. ECS implementará soporte tecnológico para ayudar a los estudiantes a operar y mantener los dispositivos que le sean asignados. ECS realizará una encuesta para conocer el nivel de acceso a wifi que los estudiantes tienen en su residencia y el nivel de comodidad de los padres con la tecnología. La escuela explorará la opción de comprar puntos de acceso para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a internet. La escuela organizará capacitación en tecnología para padres que necesitan apoyo para usar los dispositivos y/o acceder a Internet.

ECS organizará una Academia de Padres para educar a los padres y las familias sobre diversos temas basados en la evaluación de las necesidades tecnológicas.

Necesidades Socio-Emocionales / Sistema de Apoyo

Se implementará un sistema de apoyo y cada miembro del personal tendrá un grupo de estudiantes asignados para dar seguimiento de forma 1:1. Esto ayudará a establecer relaciones con las familias, e identificar recursos de ayuda cuando sea necesario. Evergreen encuestará al personal y a los estudiantes regularmente. La escuela estará preparada para responder con asistencia o referencias para servicios especializados. Se proporcionará aprendizaje profesional para ayudar a todo el personal a obtener una comprensión más profunda de su papel en el apoyo a las competencias y el bienestar social y emocional de los estudiantes.

Se incorporarán lecciones explícitas de SEL en el currículo. Se buscarán oportunidades para desarrollar y practicar las competencias SEL dentro de las lecciones académicas. La escuela proporcionará oportunidades de aprendizaje profesional a todos los profesores que incluirán las mejores prácticas para proporcionar una instrucción equitativa para todos los estudiantes para abordar las brechas de aprendizaje causadas por el cierre de la escuela por el COVID-19. ECS ha complementado los servicios actuales de apoyo estudiantil con la incorporación de un psicólogo escolar. El psicólogo proporcionará servicios de apoyo adicionales en el lugar para abordar las necesidades de salud mental, conductuales y emocionales.

Se implementará un equipo de clima escolar. El equipo estará compuesto por administradores escolares, profesionales de la salud empleados en la escuela (psicólogo escolar, trabajadores

sociales y consejeros escolares), profesores y enfermeras escolares. Para satisfacer las necesidades actuales de la escuela, desarrollarán lo siguiente:

- Estrategias y apoyos para estudiantes, familias y miembros del personal para cada fase de recuperación (antes de reabrir, inmediatamente después de reabrir y apoyo a largo plazo);
- Un sistema de referencia para personas que necesitan apoyo específico y acceso a empleados de la escuela y/o profesionales de la salud mental de la comunidad;
- Sistemas para facilitar las lecciones en el salón de clases para abordar la mentalidad y los estándares de comportamiento;
- Los protocolos para ponerse en contacto con los estudiantes y las familias durante el período de tiempo del COVID-19 aún pueden ser una amenaza;
- Establecer un enfoque en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, la salud mental y conductual, la seguridad personal y la capacidad de autorregulación que probablemente retrocedió con la falta de interacciones sociales.

Comunicación

La comunicación con la comunidad escolar de ECS ha sido siempre prioridad. Toda la comunicación verbal y escrita se proporciona en inglés y español utilizando el sitio web de la escuela, el teléfono/correo electrónico/mensajes de texto y la aplicación Remind. La escuela implementará medidas adicionales para aliviar las preocupaciones de los padres/personal, infundir confianza y comunicar protocolos de salud y seguridad. Esto se logrará mediante una comunicación bidireccional frecuente y transparente. ECS llevará a cabo encuestas/sondeos para determinar las necesidades, expectativas y actuará como un foro de aportes. ECS se comunicará con las familias que no responden a través de llamadas telefónicas, reuniones en

persona/Zoom o correo electrónico. ECS proporcionará un mayor apoyo a aquellos estudiantes que experimentaron trauma y/o pérdida familiar.

Población Vulnerable

ECS considerará las necesidades de las poblaciones vulnerables y ofrecerá opciones para estudiantes y el personal con mayor riesgo de enfermedades graves para limitar su exposición (aprendizaje social y oportunidades de enseñanza, respectivamente). La escuela desarrollará protocolos para las poblaciones vulnerables, y la enfermera de la escuela periódicamente revisará las pautas del CDC para las personas que están en alto riesgo de enfermedades graves.

https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/need-extra-precautions/people-at-increased-risk.html?CDC_AA_refVal=https%3A%2F%2Fwww.cdc.gov%2Fcoronavirus%2F2019-ncov%2Fneed-extra-precautions%2Fpeople-at-higher-risk.html

ECS implementará medidas para permitir que su población vulnerable participe de forma segura en actividades educativas y cuando sea apropiado la escuela se adaptará a sus circunstancias específicas. (permitirá el aprendizaje remoto o teletrabajo, ajustes de trabajo y educativos modificados y proporcionará EPP adicionales). ECS identificará y documentará cualquier modificación de distanciamiento social o EPP que sea necesario para su población vulnerable. Esto incluye a personas con discapacidades, estudiantes que reciben servicios de idiomas y estudiantes ELL. Todas las modificaciones minimizaran el riesgo de la exposición al COVID-19 para los estudiantes, profesores y personal en la mayor medida posible.

Los padres tendrán la opción de que su hijo participe en un programa de aprendizaje solo remoto por el año escolar, y se le dará la opción de revisar su decisión trimestralmente.

Aprendizaje remoto

La instrucción remota incluirá:

- Todos los estudiantes asistirán a instrucción remota 5 días a la semana.

En el caso de que los edificios escolares no se puedan volver a abrir en septiembre de acuerdo con las pautas estatales para la instrucción en persona/cierre abrupto, ECS proporcionará a todos los estudiantes instrucción remota. La escuela se asegurará de que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos, internet y materiales de instrucción. ECS utilizará una variedad de métodos para llegar a los estudiantes y sus familias para asegurarse de que participen en la instrucción remota. La instrucción remota consistirá en oportunidades de aprendizaje síncrono y asíncrono, asignaciones digitales, práctica y evaluación independientes. El progreso del estudiante será monitoreado y se hará seguimiento. Se proporcionarán opciones (proyectos) digitales y no digitales a los estudiantes para que puedan compartir su trabajo creativo con la comunidad del salón de clases y la comunidad escolar en general.

En los siguientes enlaces se incluyen ejemplos de recursos virtuales, como excursiones digitales o colecciones de arte en línea:

<http://www.nysed.gov/edtech/digital-content-resources>

<https://www.arteducators.org/news/articles/687-preparing-for-school-year-2020-21>

https://www.shapeamerica.org/uploads/healthmovesminds/resources/hmm-at-home/HMM-At-Home_%20Family-Field-Day.pdf

Seguridad y Salud

Servicios de Comida

ECS continuará brindando desayuno y almuerzo escolar a todos los estudiantes. ECS seguirá las pautas, medidas y precauciones implementadas para evitar la propagación de COVID-19, como se detalla en el siguiente enlace:

https://www.governor.ny.gov/sites/governor.ny.gov/files/atoms/files/Indoor_and_Outdoor_Food_Services_Detailed_Guidelines.pdf

Muchos de nuestros estudiantes y sus familias confían en el desayuno y almuerzo gratuitos preparados y cocinados en las instalaciones de la escuela en Evergreen Charter School. Para continuar brindando esta asistencia a nuestros estudiantes y sus familias, Evergreen Charter School implementará desde el primer día del cierre de la escuela, un programa de distribución de comida para llevar (comida provista en contenedores de plástico en una bolsa de papel). Los paquetes de comida distribuidos incluirán desayuno, almuerzo cocinado en el lugar y meriendas saludables.

El plan de distribución de comidas de Evergreen Charter School se comunicará a las familias antes del comienzo del año escolar. La información se comunicará a través de volantes, formularios, publicaciones en el sitio web de la escuela, por teléfono/correo electrónico/mensajes de texto y utilizando la aplicación Remind.

Las horas para la distribución diaria de comidas se programaran de 7:00 a.m. a 11:00 a.m. en la escuela primaria.

Instrucción y Aprendizaje

Acceso a tecnología y conectividad

ECS asegurará que todos los estudiantes tengan acceso a un dispositivo. Este año, ECS planea hacer una transición completa a un modelo 1:1 para estudiantes en los grados de Kindergarten a 9º. Antes del comienzo del año escolar, a cada estudiante se le asignará un Chromebook o iPad. ECS implementará soporte tecnológico para ayudar a los estudiantes a operar y mantener los dispositivos que le sean asignados. ECS llevará a cabo una encuesta para conocer el nivel de acceso a wifi que los estudiantes tienen en su residencia y el nivel de comodidad de los padres con la tecnología. La escuela explorará la opción de comprar puntos de acceso para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a internet. La escuela organizará capacitación en tecnología para padres que necesitan apoyo para usar los dispositivos y/o acceder a Internet. ECS organizará una Academia de Padres para educar a los padres y las familias sobre diversos temas basados en la evaluación de las necesidades tecnológicas.

Para continuar mejorando el desarrollo del personal de habilidades tecnológicas relacionadas con el aprendizaje remoto, el comité de tecnología de las escuelas se organizará para planificar y proporcionar desarrollo profesional. Se han organizado seminarios web con representantes de la compañía que ofrecen plataformas de aprendizaje digital (Pearson, Raz Kids).

Entrega de Instrucción y Evaluación

La escuela utilizará los sitios web de classroom para estudiantes en los grados de Kindergarten a 2º y Google Classroom para estudiantes en los grados de 3º a 9º. La instrucción se entregará en forma de sesiones de Zoom, videos autograbados realizados por profesores, tutoriales de sitios web aprobados y herramientas de evaluación diferenciadas personalizado.

ECS utilizará una variedad de tareas, los ejemplos incluyen (pero no se limitan a):

- Componentes basados en la web de programas curriculares existentes
- Video tutoriales con preguntas curriculares alineadas
- Asignaciones niveladas a personalizadas (Raz-Kids, iReady, Zearn)
- Ensayo/respuestas cortas
- Entradas de diario (Journal)
- Proyectos de investigación
- Cálculos matemáticos (usando aplicaciones)
- Grabaciones de voz
- Libros electrónicos

Los planes de lecciones semanales de los profesores continuarán incluyendo la diferenciación para todos los estudiantes. Los profesores de educación especial, los profesores de ENL y el personal de apoyo continuarán individualizando el aprendizaje para sus estudiantes.

La diferenciación para los estudiantes con discapacidades (SWD) y los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) incluirá organizadores gráficos, soporte de vocabulario, visuales, marcos de oraciones/iniciadores, preguntas adaptadas, lectura de pasajes/lectura de instrucción, tareas a su nivel (Raz Kids, iReady, Zearn) y teleconferencias/sesiones de Zoom adicionales.

La escuela evaluará el aprendizaje de los estudiantes utilizando una variedad de métodos:

- Boletos de salida
- El profesor creará evaluaciones formativas y sumativas utilizando formularios de Google para todas las materias.
- iReady/Raz Kids/Zearn/Pearson Realize/Edulastic/Wizard Evaluaciones en línea

iReady

Las evaluaciones de dominio de estándares se usarán para monitorear el desempeño de los estudiantes en los estándares de nivel de grado que siguen el alcance y la secuencia de instrucción para el año. Esto nos ayudará a responder a las necesidades de los estudiantes para enseñar contenido a nivel de grado.

Las evaluaciones de Monitoreo del crecimiento proporcionarán controles provisionales. Esta herramienta indicará cuándo los estudiantes específicos pueden necesitar apoyo adicional para acelerar el crecimiento y medir la efectividad de los programas de apoyo.

Raz Kids

Los registros de ejecución en línea permitirán a los maestros evaluar digitalmente la fluidez de lectura de cada estudiante.

Los pasajes de referencia permitirán a los profesores evaluar los comportamientos de lectura y la comprensión de un nivel a otro.

Zearn

Las lecciones en línea del plan de estudios de matemáticas Engage NY existente de la escuela permitirán a los profesores monitorear el progreso y tomar decisiones con respecto al camino de aprendizaje de cada estudiante.

Pearson Realize

Las evaluaciones e informes integrados ayudarán a los profesores a brindar instrucción y rastrear datos de manera efectiva.

Wizard Online and Edulastic

Las herramientas de evaluación en línea permitirán a los profesores crear exámenes que estén alineados con los estándares del estado de Nueva York y monitorear el crecimiento de los estudiantes.

Poblaciones vulnerables

Estudiantes con discapacidades

ECS compró un software de teleconferencia para que lo use su Departamento de Educación Especial para facilitar las próximas conferencias para las reuniones del Comité de Educación Especial, incluida la determinación inicial de elegibilidad y las revisiones anuales.

El Coordinador de Educación Especial de ECS se comunicará con todos los proveedores/distritos para obtener información sobre la programación de servicios a través de

teleconferencias/teleterapia. Los proveedores con autorización recibirán información instructiva para el aprendizaje remoto. Evergreen Charter School enviará formularios DPA para que los completen los proveedores de salas de recursos para obtener acceso al contenido y las tareas para sus casos a través de Google Classrooms de ECS.

El personal de ECS se comunicará con los padres de estudiantes con necesidades especiales sobre la programación de servicios de educación especial (cuando sea confirmado por el proveedor/distrito), documentando el consentimiento verbal para tele-terapias/tele-servicios de educación especial y proporcionando a los proveedores de servicios información de contacto actualizada (con el consentimiento de los padres).

Los profesores de educación especial de ECS brindarán apoyo adicional a los estudiantes que tienen PEI. Sirven como monitores internos de cumplimiento para garantizar el cumplimiento de las modificaciones y adaptaciones del salón de clases, tal como se especifica en el Programa de Educación Individual del estudiante, que proporciona acceso a los estudiantes al plan de estudios de educación general. La escuela ha examinado recientemente sitios web y aplicaciones adicionales para apoyar la instrucción y la evaluación individualizadas para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes y, por lo tanto, proporcionar datos adicionales para apoyar a los estudiantes.

Las reuniones del departamento de educación especial de ECS entre el coordinador de educación especial y los profesores de educación especial se llevarán a cabo dos veces por semana para recopilar información sobre las necesidades de los estudiantes y los

comentarios/consultas de los profesores. Se llevarán a cabo reuniones periódicas para preparar la documentación para las próximas reuniones iniciales de elegibilidad y revisiones anuales.

El Coordinador de educación especial de ECS proporcionará desarrollo profesional continuo con los profesores de educación especial en las áreas de:

- Desarrollo de las metas del PEI
- Preparación de profesores para las reuniones de revisión anual
- Diferenciar contenido para estudiantes con necesidades especiales
- Cumplimiento del capítulo 408

Los estudiantes del idioma inglés (ELL por sus siglas en inglés)

ECS continuará proporcionando acceso equitativo y significativo a la instrucción de contenido a través del desarrollo del lenguaje académico, entregado por un modelo de servicios colaborativos y específicos. Para cumplir con estos objetivos, se espera que los profesores de inglés como nuevo idioma/ profesores del salón de clases/área de contenido:

1. Colaboran semanalmente para diferenciar la instrucción. Esto incluirá, pero no se limita a:
 - Co-planificar la instrucción para incluir oportunidades de desarrollo del lenguaje;
 - Cree mini lecciones específicas del idioma que apoyen el contenido del salón de clases;
 - Proporcionar información sobre modificaciones de instrucción, como soportes visuales, lenguaje académico específico, formación de fondo, etc.;
 - Apoye las oportunidades diarias de práctica del lenguaje oral.

2. Involucre a los estudiantes a través de conversaciones individuales 2 o más veces por semana para apoyar sus necesidades de aprendizaje en el salón de clases dirigidas a su nivel de dominio del idioma.
3. Consulte diariamente con cada estudiante para abordar cualquier necesidad inmediata a través de Google Classroom.
4. Desarrollar más instrucción, recursos y/o materiales para los estudiantes según sea necesario.
5. Recopile evidencia del dominio del crecimiento del estudiante hacia el dominio de las necesidades específicas del lenguaje académico.
6. Cree un plan de comunicación con las familias / estudiantes para apoyar las necesidades de aprendizaje a distancia.

Necesidades Socio-Emocionales / Sistema de Apoyo

Se implementará un sistema de apoyo y cada miembro del personal tendrá un grupo de estudiantes asignados para dar seguimiento de forma 1:1. Esto ayudará a establecer relaciones con las familias, e identificar recursos de ayuda cuando sea necesario. Evergreen encuestará al personal y a los estudiantes regularmente. La escuela estará preparada para responder con asistencia o referencias para servicios especializados. Se proporcionará aprendizaje profesional para ayudar a todo el personal a obtener una comprensión más profunda de su papel en el apoyo a las competencias y el bienestar social y emocional de los estudiantes.

Se incorporarán lecciones explícitas de SEL en el currículo. Se buscarán oportunidades para desarrollar y practicar las competencias SEL dentro de las lecciones académicas. La escuela proporcionará oportunidades de aprendizaje profesional a todos los profesores que incluirán

las mejores prácticas para proporcionar una instrucción equitativa para todos los estudiantes para abordar las brechas de aprendizaje causadas por el cierre de la escuela por el COVID-19. ECS ha complementado los servicios actuales de apoyo estudiantil con la incorporación de un psicólogo escolar. El psicólogo proporcionará servicios de apoyo adicionales en el lugar para abordar las necesidades de salud mental, conductuales y emocionales.

Se implementará un equipo de clima escolar. El equipo estará compuesto por administradores escolares, profesionales de la salud empleados en la escuela (psicólogo escolar, trabajadores sociales y consejeros escolares), profesores y enfermeras escolares. Para satisfacer las necesidades actuales de la escuela, desarrollarán lo siguiente:

- Estrategias y apoyos para estudiantes, familias y miembros del personal para cada fase de recuperación (antes de reabrir, inmediatamente después de reabrir y apoyo a largo plazo);
- Un sistema de referencia para personas que necesitan apoyo específico y acceso a empleados de la escuela y/o profesionales de la salud mental de la comunidad;
- Sistemas para facilitar las lecciones en el salón de clases para abordar la mentalidad y los estándares de comportamiento;
- Los protocolos para ponerse en contacto con los estudiantes y las familias durante el período de tiempo del COVID-19 aún pueden ser una amenaza;
- Establecer un enfoque en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, la salud mental y conductual, la seguridad personal y la capacidad de autorregulación que probablemente retrocedió con la falta de interacciones sociales.

Comunicación

La comunicación con la comunidad escolar de ECS ha sido siempre prioridad. Toda la comunicación verbal y escrita se proporciona en inglés y español utilizando el sitio web de la escuela, el teléfono/correo electrónico/mensajes de texto y la aplicación Remind. Las asistentes administrativas estarán disponibles para mantener el sistema telefónico de la escuela y dirigir las llamadas al personal apropiado.

Los estudiantes en los grados de 3º a 9º están familiarizados con Google Classroom, lo que permitirá a los profesores y estudiantes comunicarse diariamente por correo electrónico. Los profesores en los grados de Kindergarten a 2º utilizarán los sitios web de las clases para publicar recursos, asignaciones y notificaciones a los padres. Se proporcionarán horarios diarios para guiar a los estudiantes a través del proceso de aprendizaje remoto.

Los profesores de ECS darán seguimiento a su comunicación con las familias. Las trabajadoras sociales escolares, las enfermeras escolares y el psicólogo escolar se esforzaran diariamente en mantener una comunicación con las familias para garantizar que tengan los recursos necesarios. ECS proporcionará un mayor apoyo a aquellas familias que experimentaron trauma y/o pérdida familiar.

Conclusión

A medida que Evergreen Charter School se está preparando para comenzar un nuevo año escolar en estas circunstancias sin precedentes, adoptaremos un enfoque constante y cauteloso al implementar una estrategia centrada en el estudiante, con la equidad en su

núcleo. Si bien no podemos "volver a la normalidad", hay una nueva normalidad en la que nos aseguraremos de que cada uno de nuestros estudiantes experimenten alegría al aprender todos los días. Esperamos dar la bienvenida a todos nuestros estudiantes que asisten a la escuela en cualquiera de los tres modelos de instrucción, en persona, híbridos o remotos.